


QFO-AP-VA-008	رمز النموذج:	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار (Rev) :	الجهة المصدرة : نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
4-5-2021	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

### المادة معلومات

المادة رقم		اسم المادة	السابق المتطلب
17011300		اتجاهات نظرية في الإرشاد	
القاعة رقم	وقت المحاضرة	المادة نوع	
31414	8:15-9:45	متطلب <input type="checkbox"/> كلية متطلب <input type="checkbox"/> تخصص <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/>	متطلب <input type="checkbox"/> جامعة <input type="checkbox"/> اختياري

### التدريس هيئة عضو معلومات

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	الإلكتروني البريد
د. سناء ناصر الخوالدة	414		عمادة شؤون 10-11 الطلبة	Skhawaldeh@philadelphia.edu.jo

### المادة تدريس في المستخدم التعلم نمط

المستخدم التعلم نمط			
<input type="checkbox"/>	إلكتروني تعلم	<input type="checkbox"/>	وجاهي <input checked="" type="checkbox"/> تعلم
مدمج تعلم			
المستخدم التعلم نموذج			
المنوية النسبة	متزامن	متزامن غير	وجاهي
			100%

### المادة وصف

المادة وصف
<p>تهدف المادة إلى تعريف الطلبة بمفهوم النظرية في الإرشاد وأهم النظريات الإرشادية من حيث مفاهيم كل نظرية المبادئ التي تقوم عليها النظرية ، النظرة للطبيعة البشرية، الأساليب والاستراتيجيات المنبثقة من النظرية ونقد النظرية، وتتضمن المادة تدريب الطلبة على تفسير السلوك الانساني بناء على هذه النظريات وتوظيف الأساليب والاستراتيجيات في برامج الإرشاد والعلاج النفسي ، كذلك تهدف المادة مساعدة الطلبة على تشكيل اطار نظري يتفق مع مفهومهم الشخصي في الإرشاد.</p>

### المادة تعلم مخرجات

مخرج رمز المرتبط تعلم للبرنامج	المادة تعلم مخرجات	الرقم
<b>المعرفة</b>		
Kp3	معرفة الطالب بالمفاهيم والمبادئ الخاصة بكل نظرية	<b>K1</b>
Kp3	معرفة الطالب بالأساليب المستخدمة في علاج كل نظرية	<b>K2</b>
Kp5	تفسير الطالب السلوك الإنساني حسب كل نظرية	<b>K3</b>
<b>المهارات</b>		
Sp2	توظيف الطالب النظريات الارشادية في مجالات الإرشاد والصحة النفسية	<b>S1</b>
SP1	امتلاك مهارة حل المشكلات بناء على ما جاء بالنظريات	<b>S2</b>
Sp4	مهارة تطبيق الأساليب العلاجية التي تم دراستها في النظريات	<b>S3</b>
<b>الكفايات</b>		
Cp1	القدرة على التفكير الفعال والمركب والناقد	<b>C1</b>
CP3	القدرة على التفكير الابداعي في حل المشكلات والتعامل مع المواقف	<b>C2</b>
CP4	القدرة على اعداد برامج ارشاد فردي وجمعي لكل حالة حسب النظرية التي يتبناها الطالب	<b>C3</b>
CP5	بناء علاقات ارشادية ناجحة	

#### مصادر التعلم

الكتاب المقرر	
Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy	-
الكتب والمراجع الداعمة	
Allyn & Bacon (2004) "Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems (6th ed.), Boston.	1
Dougherty, A. Michael (1995) Consultation: Practice and Perspectives in School and Community Settings (Counseling), Brooks/Cole Pub Co; 2nd edition, ISBN-10: 0534251285	2
Egan, G. (1994) The Skilled Helper: a	3

<p>problem-management approach to helping, (5th Ed) Belmont, California: Brooks Cole.</p> <p>Gibson, Robert L.; Mitchell, Marianne H. 4 ( 1995) Introduction to Counseling and Guidance, Published by Prentice Hall College Div, ISBN 10: <a href="https://doi.org/10.1002/3417412">0023417412</a>.</p> <p>Ivey, A. E., D'Andrea, M., Ivey, M. B. and 5 Morgan, L. S. (2002). Theories of counseling and psychotherapy: A multicultural perspective, 5<sup>th</sup> ed. Boston, MA.: Allyn &amp; Bacon.</p> <p>James, R. K. &amp; Gilliland, B. E. (2003). 6 Theories and strategies in counseling and psychotherapy, 5<sup>th</sup> ed. Boston, MA: Allyn &amp; Bacon.</p> <p>Kottler, J. A. (2002). Theories in counseling 7 and therapy: An experiential approach. Boston, MA: Allyn &amp; Bacon.</p> <p>Myrick, Robert D. (1987) Developmental guidance and counseling: A practical approach, . (Minneapolis, MN), ISBN 0932796206</p>	
<p><a href="http://m.alrai.com/article/569106.html">://m.alrai.com/article/569106.html</a></p> <p><a href="http://www.scribd.com/doc/7106483/The-Nature-of-Thinking">://www.scribd.com/doc/7106483/The-Nature-of-Thinking</a></p> <p><a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Maslow's_hierarchy_of_needs">http://en.wikipedia.org/wiki/Maslow's_hierarchy_of_needs</a></p>	المواقع الإلكترونية الداعمة
<p>افتراضية <input type="checkbox"/> منصة تعال <input type="checkbox"/> مخد <input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/></p>	البيئة المادية للتدريس

المرجع	المهام	أسلوب التعلم*	الموضوع	الأسبوع
الخطة الدراسية	التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها بأهداف البرنامج		شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	1
- Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy	حل الواجبات الصفية والبيئية + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة	محاضرة	مفهوم النظرية - خصائص المرشد الفعال العلاج النفسي للمرشد	1+2
Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy	تحليل حالة ستان وتطبيق أساليب النظرية بشكل عملي	محاضرة، التقسيم الى مجموعات	نظرية التحليل النفسي - النظرية للهينة الانسانية - مكونات الشخصية - العملية العلاجية - دور المعالج - دور العميل - العلاقة بين العميل والمعالج - مراحل النمو - أهداف العلاج - تقنيات العلاج	3
Corey, Gerald (2012)	تحليل حالة ستان وتطبيق أساليب	محاضرة , عرض فيديوهات	العلاج المتمركز حول العميل - نظريته للطبيعة الانسانية - مكونات الشخصية - العملية العلاجية	4+5

Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy	النظرية بشكل عملي	خاصة بالنظرية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دور المعالج</li> <li>- دور العميل</li> <li>- العلاقة بين العميل والمعالج</li> <li>- مراحل النمو</li> <li>- أهداف العلاج</li> <li>- تقنيات العلاج</li> </ul>	
Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy	تحليل حالة ستان وتطبيق أساليب النظرية بشكل عملي	محاضرات مجموعات نقاش	<ul style="list-style-type: none"> <li>العلاج السلوكي</li> <li>- نظرتة للطبيعة الانسانية</li> <li>- مكونات الشخصية</li> <li>- العملية العلاجية</li> <li>- دور المعالج</li> <li>- دور العميل</li> <li>- العلاقة بين العميل والمعالج</li> <li>- مراحل النمو</li> <li>- أهداف العلاج</li> <li>- تقنيات العلاج</li> </ul>	6+7
Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy	تحليل حالة ستان وتطبيق أساليب النظرية بشكل عملي	محاضرات، مجموعات للنقاش	<ul style="list-style-type: none"> <li>العلاج المعرفي</li> <li>- مكونات الشخصية</li> <li>- العملية العلاجية</li> <li>- دور المعالج</li> <li>- دور العميل</li> <li>- العلاقة بين العميل والمعالج</li> <li>- مراحل النمو</li> <li>- أهداف العلاج</li> <li>- تقنيات العلاج</li> </ul>	8+9
Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy	تحليل حالة ستان وتطبيق أساليب النظرية بشكل عملي	محاضرات، مجموعات نقاشية	<ul style="list-style-type: none"> <li>العلاج السلوكي المعرفي</li> <li>- مكونات الشخصية</li> <li>- العملية العلاجية</li> <li>- دور المعالج</li> <li>- دور العميل</li> <li>- العلاقة بين العميل والمعالج</li> <li>- مراحل النمو</li> <li>- أهداف العلاج</li> <li>- تقنيات العلاج</li> </ul>	10+11
Corey,	تحليل حالة	محاضرات،	العلاج الجشطلتي	12+13

Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy	ستان وتطبيق أساليب النظرية بشكل عملي	مجموعات نقاشية	- مكونات الشخصية - العملية العلاجية - دور المعالج - دور العميل - العلاقة بين العميل والمعالج - مراحل النمو - أهداف العلاج - تقنيات العلاج	
Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy	تحليل حالة ستان وتطبيق أساليب النظرية بشكل عملي	محاضرات، مجموعات نقاشية	العلاج الواقعي - مكونات الشخصية - العملية العلاجية - دور المعالج - دور العميل - العلاقة بين العميل والمعالج - مراحل النمو - أهداف العلاج - تقنيات العلاج	14
Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy	تحليل حالة ستان وتطبيق أساليب النظرية بشكل عملي	محاضرات، مجموعات نقاشية	نظرية الفرد ادلر - مكونات الشخصية - العملية العلاجية - دور المعالج - دور العميل - العلاقة بين العميل والمعالج - مراحل النمو - أهداف العلاج - تقنيات العلاج	15
			الامتحان النهائي	16

### الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ... الخ.

## مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تساهم في رفع كفاءة الطالب فب اعداد مادة علمية على البور بوينت وعرضها على الطلبة تساهم المادة في رفع كفاءة الطلبة في الرجوع إلى مراجع علمية تغطي مواضيع المادة
مهارات الاتصال والتواصل
تساهم المادة في تحسين مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة من خلال الحوار والمناقشات الصفية والبرامج الوقائية التي يتم عرضها وتطبيقها
التطبيق العملي في المادة
تساهم المادة في تحسين قدرة الطالبة على تطبيق المعلومة النظرية بشكل عملي وذلك من خلال بناء وتطبيق البرامج الوقائية

## أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
امتحان منتصف الفصل	30 %	في الأسبوع الحادي عشر	Kp3,Kp2,Sp2, C1,sp1
أعمال فصلية*	30 %	طوال الفصل	Sp2,Sp4
الامتحان النهائي	40 %	غي الأسبوع الحادي عشر	Cp4,Cp3, Cp5, kp5
المجموع	100%		

\* تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت

الطالب، مشروع.

## مواعمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
<b>المعرفة</b>			
K1	معرفة الطالب بالمفاهيم والمبادئ الخاصة بكل نظرية	المحاضرات.	أسئلة شفوية
K2	معرفة الطالب بالأساليب المستخدمة في علاج كل نظرية	المناقشات الصفية.	امتحانات قصيرة
K3	معرفة أنواع الذكاء المتعدد تفسير الطالب السلوك الإنساني حسب كل نظرية	واجبات دراسية	واجبات بيتية
<b>المهارات</b>			
S1	توظيف الطالب النظريات الارشادية في مجالات الإرشاد والصحة النفسية	محاضرات	امتحانات قصيرة

S2	امتلاك مهارة حل المشكلات بناء على ما جاء بالنظريات	تطبيقات عملية	واجبات بيتية وصفية
S3	مهارة تطبيق الأساليب العلاجية التي تم دراستها في النظريات	فيديوهات قصيرة	تقديم عرض داخل الصف
<b>الكفايات</b>			
C1	القدرة على التفكير الفعال والمركب والناقد	عرض نماذج مكتوبة	امتحانات قصيرة
C2	القدرة على التفكير الابداعي في حل المشكلات والتعامل مع المواقف	عرض برامج مكتوبة ومناقشتها وتحليلها	ايجاد حلول ابداعية للمواقف ومشاكل اجتماعية
C3	القدرة على اعداد برامج ارشاد فردي وجمعي لكل حالة حسب النظرية التي يتبناها الطالب	محاضرات وتطبيقات عملية	نقد وتحليل برامج وأمثلة تطبيقية

\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ... الخ.  
 \*\*تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي /جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير ... الخ .

### سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو.(35%)
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> <li>كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية.</li> <li>كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب.</li> <li>كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.</li> </ul>
الدوام (المواظبة )	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات (أيام) ن ر، وسبع محاضرات (أيام) ح ث م .(وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة)صفرأ،) أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب .
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقه الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.



## مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Kp 5	ان يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه		اختبار	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
Cp 2	ان يفحص الطالب مهارات البحث والاحصاء والتقييم التربوي		اختبارات / تطبيق عملي تطبيق عملي	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
Cp 3	ان يخطط الطالب ويصمم وينفذ الخدمات والتطبيقات الارشادية للأطفال غير العادين		تطبيق عملي واختبار	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر

## وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
S <sub>p</sub> 2	تخصيص عشر علامات من الامتحان النهائي
CP4	تطبيق عملي في الأسبوع الرابع عشر تخصص له نسبة من علامة المشاركة

## سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

--