

مرحلة تنفيذ مهمات الخطة الاستراتيجية  
لجامعة فيلادلفيا (بر - لبر)

# ما الأساس الذي انبثقت عنه المهمات التنفيذية في الخطة الاستراتيجية ؟

- دراسة التقييم الذاتي للجامعة ← رؤية ورسالة الجامعة ← الأهداف الاستراتيجية ← الإجراءات التنفيذية ← المهمات التنفيذية

# ما هي سمات المهمات التنفيذية؟

- توجهات جديدة
- تعزيز مبادرات ومشاريع قائمة حالياً
- مقترحات عامة للتطوير
- طموحات

# مراحل تنفيذ مهمات الخطة الاستراتيجية

- إطلاق عملية التنفيذ

- توعية فرق العمل بمتطلبات إعداد الدراسات

- إعداد دراسات للمهمات المنبثقة عن الإجراءات التنفيذية للخطة وصياغة نتائج كل دراسة وتوصياتها في تقرير نهائي يقدم للجامعة قبل نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي

- تقييم نتائج الدراسات من قبل الإدارة العليا للجامعة وتعديل ما يلزم للمواءمة مع الهيكل

الإداري والبيئة الداخلية والخارجية للجامعة، ومن ثم إقرار التوصيات من مجالس الجامعة

- إدراج التوصيات ضمن الخطط التشغيلية لجامعة فيلادلفيا ليتم تنفيذها خلال سنوات

الخطة الخمس.

## □ - إطلاق عملية التنفيذ

تكوين فرق العمل لإعداد الدراسات الخاصة بالمهام التنفيذية

✓ فرق عمل المهمات التي على مستوى الجامعة:

تتضمن أعضاء هيئة تدريس من مختلف كليات وأقسام الجامعة

الأكاديمية وكذلك أعضاء من الهيئة الإدارية من ذوي العلاقة

بالمهمة كلما كان ذلك ضرورياً.

✓ فرق عمل المهمات التي على مستوى الكليات:

تتضمن أعضاء هيئة تدريس من كل كلية تعمل على إعداد دراسة

خاصة بالكلية ومن ثم يقوم ممثلون عن هذه الفرق بدمج توصيات

الكليات لتصبح على مستوى الجامعة.

## بر - توعية الفرق بمتطلبات العمل

- بمساعدة اللجنة العليا للاعتماد وضمان الجودة، يقوم مدير الاعتماد وضمان الجودة بعقد لقاءات مع الفرق بشكل جماعي وبشكل فردي لتوعية أعضاء هذه الفرق بمتطلبات الدراسات تيسيراً لأعمال هذه الفرق.
- تقوم اللجنة العليا للاعتماد وضمان الجودة بمتابعة أعمال الفرق

## تر - إعداد الدراسات

يجب أن تتضمن الدراسة العناصر التالية:

### • نبذة عامة

- المقصود بالمهمة
- وصف الوضع الراهن للمهمة في الجامعة وأي مبادرات تقوم بها الجامعة في سياق تنفيذ المهمة ومدى النجاح لهذه المبادرات.
- علاقة المهمة باستراتيجية التعليم العالي الأردنية
- التجارب الناجحة لمثل هذه المهمة في الجامعات الأخرى محلياً وعالمياً

### • أهداف الدراسة

### • مسوغات إجراء الدراسة

### • التوصيات

- وصف لعملية تنفيذ المهمة، يتناول
- اقتراح الأنشطة الرئيسية لتنفيذ المهمة،
- وصف آلية التنفيذ،
- تحديد المهام والمسؤوليات وجهة التنفيذ
- تحديد الموارد المطلوبة للتنفيذ،
- الجدول الزمني لعملية التنفيذ الفعلي للمهمة من قبل الجامعة.

## نظرة عامة

**المقصود بالمهمة:** إعداد منهجية عملية ومستمرة لجمع المعلومات بوسائل مباشرة وغير مباشرة لتقويم مخرجات التعليم والتعلم في الجامعة من حيث المعرفة والمهارات، واستفادة الجامعة من هذه التغذية الراجعة في تطوير برامجها وتطوير العملية التعليمية لديها وتحسين جودة مخرجاتها.

من المؤشرات الدالة على جودة مخرجات التعليم والتعلم: رضا الطلبة عن طريقة التدريس ومخطط المنهاج الدراسي والكتاب الدراسي وأساليب تقييم الأداء في المواد الدراسية. وهناك مؤشرات أخرى مثل متابعة الخريجين في أماكن العمل وتقصي آراء أصحاب العمل والخريجين أنفسهم، وغيرها.

تعد اختبارات التخرج كأحد المؤشرات المباشرة لقياس جودة المخرجات التي قد تشمل قياس جودة المخرجات في مجال التخصص بجوانب المهارات والقيم المكتسبة. ويتوقع أن تطور هذه الاختبارات على مستوى الجامعة والكليات والأقسام الأكاديمية وان لا تكون إلزامية أو شرطاً للتخرج وإنما تستخدم نتائجها كمرجع ومؤشر مهم لقياس جودة المخرجات.

• **الوضع الراهن للمهمة في الجامعة**

• **علاقة المهمة بأهداف الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي للبر - البر (تطوير نظام ضمان الجودة وتطبيقه في سائر مؤسسات التعليم العالي - إجراء تقييم داخلي في مؤسسات التعليم العالي**

• **التجارب الناجحة للجامعات الأخرى (محلياً وعالمياً) في مجال المهمة**



## المسوغات

- التوافق مع متطلبات التقويم والاعتماد الأكاديمي المحلية والعالمية.
- مواكبة التوجه العالمي في قياس جودة المخرجات.
- ضرورة وجود منهجية لتقويم مخرجات التعلم.
- تبني أساليب فاعلة لقياس مستوى التعلم واكتساب المهارات.

## الأهداف

- تعزيز جودة تعلم الطلبة واكتسابهم للمهارات والتحقق من ذلك.
- تطوير وتنظيم وسائل ومؤشرات مباشرة وغير مباشرة لقياس مخرجات التعلم.
- استخدام نتائج التقويم لتبني إجراءات تصحيحية عملية لتعزيز تعلم الطلبة.

# الأنشطة الرئيسية لتنفيذ المهمة

تسعى هذه المهمة إلى ضمان أن جميع الوحدات الأكاديمية في الجامعة تطبق صيغة قوية ومتناسكة لتقييم عملية تقديم التعليم (التدريس) وتلقي المعرفة والمهارات (التعلم) أي تقييم كيف يدرس الأساتذة وكيف يتعلم الطلبة. وبالتالي يقدم الطلبة والزملاء وذوي العلاقة تغذية راجعة. وبالمقابل تتوفر تغذية راجعة للمدرسين حتى تمكنهم من تحسين أدائهم باستمرار.

ويمكن تحقيق ذلك من خلال الأنشطة التالية:

- مراجعة استبانة تقييم الطلبة للمدرس وتوسيعها لتشمل تقييم المنهاج والاختبارات والكتاب المدرسي ووسائل تقييم أداء الطالب في المواد الدراسية.
- وضع استبانة خاصة بتقييم المواد العملية ومواد التدريب العملي خارج الجامعة.
- وضع آلية مراجعة دورية للمناهج الدراسية من قبل هيئة التدريس وتطويرها من خلال الاطلاع على التجارب العالمية الناجحة.
- مراجعة استبانة تقييم المتخرجين والخريجين للبرامج والمناهج التعليمية واقتراح آلية لجمع المعلومات.
- مراجعة استبانة تقييم أرباب العمل للخريجين من جامعة فيلادلفيا واقتراح آلية جمع المعلومات.
- وضع آلية لمقابلة الخريجين وأرباب العمل.
- وضع آلية لجمع المعلومات وتحليلها وتوفير إرشادات للممارسات الجيدة.
- دراسة إمكانية توفير اختبارات معيارية محلية أو عالمية لقياس مدى التعلم الذي حققه الطالب.
- يقوم نائب رئيس الجامعة الأكاديمي ومركز التطوير والتدريب في الجامعة بالإشراف على تنفيذ الخطط التشغيلية لهذه المهمة