


QFO-AP-VA-008	رمز النموذج:	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 <b>جامعة فيلادلفيا</b> Philadelphia University
2	رقم الإصدار (Rev) :	الجهة المصدرة : نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
4-5-2021	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
7	عدد صفحات النموذج :		

### المادة معلومات

المادة رقم	المادة اسم	السابق المتطلب
0170614	قضايا تربوية معاصرة	
	المادة نوع	القاعة رقم
	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	المحاضرة وقت س ن 18.00 - 19.30

### التدريس هيئة عضو معلومات

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	الإلكتروني البريد
د. عدنان محمود عودة الطوباسي	414			atobasi@philadelphia.edu.jo

### نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم		
<input type="checkbox"/> تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني	<input type="checkbox"/> تعلم مدمج
نموذج التعلم المستخدم		
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن

### وصف المادة:

يتناول هذا المقرر المادة القضايا التي تقابل العملية التربوية، وتمس تقدمها مثل: التحديات التقنية الحديثة، والأفكار والايديولوجيات الجديدة، والسلبيات السلوكية في المجتمع والمعاهد التربوية، كما تركز على قضايا تواجه العملية التربوية في الأردن والعالم العربي مثل: هجرة العقول، الاستثمار في التربية، النقص في المصادر والإمكانات، التعليم المختلط، الابتكار في النظام التربوي، مع الأخذ بالاعتبار التغير الاجتماعي والتحديات المؤثرة فيه. ويهدف هذا المقرر إلى الإلمام بالقضايا التربوية المعاصرة، واستيعاب معانيها واتجاهاتها، وتحليل أبرز القضايا، واستثمار عناصرها لتطوير العملية التربوية، والإسهام في معالجة القضايا التربوية والعمل على حل المشكلات بصورة ملائمة.

### مخرجات تعلم المادة:

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
المعرفة		
K1	معرفة الطلبة بمفهوم القضايا التربوية المعاصرة التي يطرحها	Kp4
K2	معرفة الطلبة بالتفكير وتحليل القضايا وكيفية التعامل معها	Kp4

Kp3	معرفة بحل المشكلات التي يتعامل معها الطلبة والمعلمين	K3
Kp5	معرفة الطلبة واستيعاب أهمية القضايا التربوية المعاصرة	K4
<b>المهارات</b>		
Sp1	اكتساب مهارة التعرف وتنمية الذات والقدرة على حل المشكلات	S1
Sp4	اكتساب المهارات الخاصة بالتعامل مع الظروف بكل هدوء وموضوعية وفكر خلاق	S2
Sp5	اكتساب المهارات الخاصة في التعرف على القضايا التربوية في الأسرة والمدرسة والمجتمع، و تطبيق المهارات المناسبة بكل كفاءة واقتدار.	S3
<b>الكفايات</b>		
Cp1	القدرة على تقديم العروض لمختلف القضايا التربوية	C1
CP3	القدرة على التعامل مع المشاكل المختلفة بمرونة واتزان والتعامل مع الظروف بكل هدوء وموضوعية لتنمية النشاطات في الأسرة والمدرسة والمراكز المختلفة	C2
CP2	القدرة على استخدام مهارات التفكير العامة	C3
Cp5	القدرة على ضبط الانفعالات الاجتماعية والمشاكل المختلفة والتعامل بموضوعية مع القضايا التربوية	C4

### مصادر التعلم

الكتاب المقرر	<p>- التعليم والمستقبل (2022) المركز الوطني لتطوير المناهج: الأردن</p> <p>-أبو حماد، ناصر الدين إبراهيم (2017) المهارات الحياتية: الشخصية- الاجتماعية- المعرفية، دار المسيرة : عمان</p> <p>- سليم، عبد العزيز إبراهيم(2022) علم النفس التنظيمي: اتجاهات حديثة- مجالات تطبيقية، دار المسيرة : عمان.</p> <p>- الليثي، أحمد حسن (2022) علم النفس السيبراني، دار المسيرة: عمان.</p> <p>- Chris, Kyriacou (2004) مهارات التعليم الأساسية، ترجمة شيرين نوفل، دار الكتاب الجامعي: العين، الامارات العربية المتحدة.</p> <p>- إبراهيم، مجدي عزيز (2004) قضايا تربوية وتعليمية معاصرة، دار نهضة الشرق: القاهرة.</p> <p>- سمارة، فوزي أحمد (2004) قضايا تربوية معاصرة، دار الطريق للنشر والتوزيع: عمان.</p> <p>- ناصر، إبراهيم (2006) التربية الأخلاقية، دار وائل: عمان.</p> <p>- بشارة، جبرائيل و الياس، اسما (2014) المناهج التربوية، جامعة دمشق: دمشق.</p>
البيئة المادية للتدريس	<p><input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى</p>

## الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة		التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها بأهداف البرنامج	الخطة الدراسية
1	مقدمة عن المادة وتعريف عنها والخطة الدراسية والتقارير وأوراق العمل للطلبة.	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		الخطة
3 +2	التربية الاخلاقية	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		(ناصر، 2006)
5+4	- المناهج الدراسية	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		(بشارة، 2014) و(التعليم والمستقبل، 2022)
7+6	- تعليم التفكير والتربية على الابداع	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		(التعليم والمستقبل، 2022) و(الليثي، 2022)
9+8	- المعلم والمتعلم في التعليم الإلكتروني	محاضرات، نقاشات عصف ذهني عروض تعليمية		(التعليم والمستقبل، 2022) و(بشارة، 2014)
10	- مدرسة المستقبل	محاضرات، نقاشات عصف ذهني عروض تعليمية		(التعليم والمستقبل، 2022)
12+11	- تحفيز التعليم	محاضرات، نقاشات عصف ذهني عروض تعليمية		(التعليم والمستقبل، 2022)
14+13	- التعلم المستند إلى المهارات الحياتية	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		(ابو حماد، 2017) و(الليثي، 2022)
15	- مستوى الخريجون	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		(التعليم والمستقبل، 2022)
16	الامتحان النهائي			

\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي .. الخ.

## مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تساهم في رفع كفاءة الطالب في اعداد مادة علمية على البور بوينت وعرضها على الطلبة تساهم المادة في رفع كفاءة الطلبة في الرجوع إلى مراجع علمية تغطي مواضيع المادة
مهارات الاتصال والتواصل
تساهم المادة في تحسين مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة من خلال الحوار والمناقشات الصفية والبرامج الوقائية التي يتم عرضها وتطبيقها
التطبيق العملي في المادة
تساهم المادة في تحسين قدرة الطلبة على تطبيق المعلومة النظرية بشكل عملي وذلك من خلال بناء وتطبيق البرامج الوقائية

### أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
امتحان منتصف الفصل	30 %	الثامن	K1,K2,K3
أعمال فصلية*	30 %	مستمر	S1,C1,K4
الامتحان النهائي	40 %	السادس عشر	C2,C3,S2,S3
المجموع	100%		

\*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

### مواصلة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
<b>المعرفة</b>			
K1	معرفة الطلبة بمفهوم القضايا التربوية المعاصرة التي يطرحها	محاضرات.	أسئلة شفوية وامتحانات قصيرة
K2	معرفة الطلبة بطرق علمية منطقية واستيعاب الآخر بكل ذكاء والإفادة من ذلك في حياته وعمل	المناقشات الصفية.	امتحانات قصيرة
K3	معرفة بحل المشكلات التي يتعامل معها الطلبة والمعلمين	واجبات دراسية	واجبات بيئية
<b>المهارات</b>			
S1	اكتساب مهارة التعرف وتنمية الذات والقدرة على حل المشكلات	محاضرات	واجبات بيئية
S2	القدرة على التعامل مع المشاكل المختلفة بمرونة واتزان والتعامل مع الظروف بكل هدوء وموضوعية لتنمية النشاطات في الأسرة والمدرسة والمراكز المختلفة	تطبيقات عملية	واجبات بيئية وصفية
S3	اكتساب المهارات الخاصة في التعرف على القضايا التربوية في الأسرة والمدرسة والمجتمع، و تطبيق المهارات المناسبة بكل كفاءة واقتدار.	فيديوهات قصيرة	تقديم عرض
<b>الكفايات</b>			
C1	القدرة على تقديم العروض لمختلف القضايا التربوية	عرض نماذج مكتوبة	

C2	القدرة على التعامل مع المشاكل المختلفة بمرونة واتزان والتعامل مع الظروف بكل هدوء وموضوعية لتنمية النشاطات في الأسرة والمدرسة والمراكز المختلفة	عرض برامج مكتوبة ومناقشتها وتحليلها	مهام تطبيقية
C3	القدرة على استخدام مهارات التفكير العامة وضبط الانفعالات الاجتماعية والمشاكل المختلفة والتعامل بموضوعية مع القضايا التربوية	محاضرات وتطبيقات عملية	نقد وتحليل مواقف مختلفة

\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.  
\*\*تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ .

### سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%)
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> <li>كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية.</li> <li>كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطلاب.</li> <li>كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.</li> </ul>
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطلاب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقه الأكاديمية) التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

### مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
1-	ان يطبق الطالب مهارات التواصل والتفكير والتعامل مع القضايا التربوية	الصحة النفسية	اسئلة قصيرة / واجبات بيتية	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
2-	ن يستخدم الطالب التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال التخصص		اختبارات / تطبيق عملي	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر

3-	ان يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات والقضايا التي تواجهه المجتمع	بور بوينت/ تطبيق عملي	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
4-	ان يستخدم الطالب لأساليب والمهارات التفاعلية وحل المشكلات	اسئلة قصيرة/ واجبات بيتية	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر

### وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
Sp2	نسبة من الامتحان النهائي تحدد لاحقا
Cp1	نسبة من علامة المشاركة في الاسبوع الرابع عشر

### سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

--