

QFO-AP-VA-008	رمز النموذج :	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار: (Rev)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
2021-5-4	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

معلومات المادة

المتطلب السابق		اسم المادة	رقم المادة
لا يوجد		مهارات لغوية / فرنسي	0140111
رقم القاعة	وقت المحاضرة	نوع المادة	
306	9:45-11:15	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلي <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري P	

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
محمد محمود غزو	2311	2365	11:15-12:15	M_ghazu@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input checked="" type="checkbox"/> تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني	<input type="checkbox"/> تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			70%

وصف المادة

<p>يهدف هذا المساق إلى تعليم الطلبة مبادئ وأساسيات اللغة الفرنسية وتعليمهم النطق السليم والقراءة الصحيحة. كما يهدف إلى تعليمهم بناء الجمل البسيطة والصحيحة ضمن إطار العناصر الأولية للقواعد والألفاظ والمفردات. كذلك ينهض هذا المساق بمستوى الطلبة من خلال تعليمهم كتابة نصوص قصيرة متعلقة بالحياة اليومية والسيرة الذاتية والتعبير عن الهوايات والرغبات، وتستخدم في هذا المساق وسائل الإيضاح السمعية والبصرية ومختبر اللغة ووسائل التواصل الاجتماعي والبرامج الإلكترونية المتنوعة.</p>	وصف المادة
---	------------

مخرجات تعلم المادة

رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات تعلم المادة	الرقم
المعرفة		
Conn 1	معرفة الطلبة بالمفردات واللفظ	K1
Conn 2	معرفة القواعد الأساسية وتصريف الأفعال	K2
Conn 3	معرفة مكونات الجملة الفرنسية ومواقع الصفات والأفعال	K3
Conn 4	معرفة ثقافة المجتمع	K4
المهارات		
Apt 1	تعبير الطلبة عن رأيهم بمسألة ما	S1
Apt 2	الحديث عن أنفسهم وهواياتهم ورغباتهم وخططهم المستقبلية	S2
Apt 3	استخدام اللغة البسيطة والسليمة عبر الاتصال اللفظي وغير اللفظي وقدرة الطلبة على التعلم المستمر	S3
الكفايات		
Comp 1	توظيف ما اكتسبه الطلبة من مهارات لغوية وقواعد في كتابة فقرة بسيطة أو تقرير عما تعلمه	C1
Comp 2	الاستفادة من المكتسبات اللغوية في عمل مناظرة بسيطة	C2
Comp 3	عمل فيديو هات أو مشروع لغوي	C3

مصادر التعلم

Escales 1 (méthode de français). Jacques Blanc, Jean-Michel Cartier, Pierre Lederlin. Clé international. 2007.	الكتاب المقرر
- Panorama 1 - Tempo 1 "Méthode de français" - La France en Direct. - Pile ou face "Méthode de français"	الكتب والمراجع الداعمة
https://www.lingohut.com https://www.scribd.com › doc https://ar.duolingo.com https://www.francais4arabe.com	المواقع الإلكترونية الداعمة
افتراضية <input type="checkbox"/> منصة تعلم <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> دراسية <input type="checkbox"/> √ <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	البيئة المادية للتدريس

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

المرجع	المهام	أسلوب التعلم*	الموضوع	الأسبوع
الخطة الدراسية			شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	1
	تطبيق اثناء المحاضرة	وجاهي غير متزامن	2/2 متزامن (النطق، الحروف الابجدية، عبارات الترحيب والشكر والوداع، جمل متعلقة بالصف) 1/2 غير متزامن (استخدام ما تم تعلمه في حوارات قصيرة بين الطلبة وتصيح اللفظ)	2
	تمارين	وجاهي غير متزامن	2/3 متزامن (ادوات النكرة والمعرفة، السؤال والإجابة عن الجنسية، أفعال المجموعة الأولى) 1/3 غير متزامن (تمرين يبين معرفة الطالب بالمفردات المذكر والمؤنث واستخدام ادوات النكرة والمعرفة الصحيحة. تعريف أفعال جديدة من المجموعة الأولى حسب القاعدة)	3
	تعلم تشاركي	وجاهي غير متزامن	2/4 متزامن (عبارات الاتصال اليومية الأساسية في الحياة العامة، تكوين جمل بسيطة) 1/4 غير متزامن (تمرين تكوين جملة بسيطة وسليمة قواعديا) اختبار قصير بالمادة التي اخذها الطلبة	4
	تعلم ذاتي	وجاهي	2/5 متزامن (عبر عن نفسك، تعرف أكثر على الفرنسية، جغرافية فرنسا) 1/5 غير متزامن (حوارات بين الطلبة)	5
	تعلم تشاركي	وجاهي غير متزامن	2/6 متزامن (قل وافهم الارقام، قل واسأل عن معلومات شخصية) 1/6 غير متزامن (حوارات بين الطلبة خاصة بالمعلومات الشخصية)	6
	تعلم معكوس	وجاهي غير متزامن	2/7 متزامن (تحدث عن الأدواق وأنماط الحياة، الصفات) 1/7 غير متزامن (سؤال وجواب) اختبار قصير بالمادة التي اخذها الطلبة	7
	عرض شرائح	وجاهي	امتحان منتصف الفصل 2/8 متزامن (تصريف أفعال المجموعة الثانية والثالثة، قراءة نصوص) 1/8 غير متزامن (تصريف افعال جديدة حسب القاعدة)	8
	تعلم تشاركي	وجاهي غير متزامن	2/9 متزامن (الجمع، النفي، تمارين) 1/9 غير متزامن (تمارين)	9

10	2/10 متزامن (مكان الصفة في الجملة، إعادة تكوين الجمل) 1/10 غير متزامن (تمارين) اختبار قصير بالمادة التي اخذها الطلبة	وجاهي غير متزامن	عرض شرائح
11	2/11 متزامن (نصوص بسيطة، تمارين) 1/11 غير متزامن (كتابة نص بسيط)	وجاهي غير متزامن	تعلم تشاركي
12	2/12 متزامن (طلب الاشياء الضرورية في المكتبة ومن الجيران) 1/12 غير متزامن (تمارين, جمل صح ام خطأ)	وجاهي غير متزامن	محاضرة
13	2/13 متزامن (الحياة اليومية، السؤال عن الاسعار والهوايات) 1/13 غير متزامن (حوارات, تقمص دور السائل والمجيب)	وجاهي غير متزامن	تعلم معكوس
14	2/14 متزامن (كتابة بطاقة وسيرة ذاتية) 1/14 غير متزامن (عرض نماذج للبطاقات والسير الذاتية) اختبار قصير بالمادة التي اخذها الطلبة	وجاهي غير متزامن	تعلم من خلال المشاريع
15	2/15 متزامن (اللغة من خلال الألغاز والكلمات المتقاطعة، اعطاء الطلبة فكرة عن الادب الفرنسي) 1/15 غير متزامن (تلخيص الطالب لما تم تعلمه)	وجاهي غير متزامن	تعلم من خلال حل المشكلات
16	الامتحان النهائي		

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تمكن المادة المحملة للطلبة على المودل من مساعدتهم في تطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا للتعلم وحل المشكلات التقنية عبر الاستعانة بزملائهم أو بالفرق الفنية المساندة كمركز الحاسوب
مهارات الاتصال والتواصل
تساهم هذه المادة من خلال اساليب التعلم الحديثة من محاضرات وتعلم تشاركي وتعلم من خلال حل المشاكل ومن خلال المشاريع والتعلم المعكوس من تطوير مهارات الطلبة المتعلقة بالاتصال والتواصل، فهي تشجعهم على العمل الجماعي التشاركي وهذا بدوره يساعد الطلبة على تطوير آفاقهم لتقبل الآخر وتقبل النصح والتصحيح البناء
التطبيق العملي في المادة
يتحصل هذا التطبيق من خلال اساليب التعلم من خلال المشاريع والتعلم المعكوس والتعلم التشاركي

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	العلامة	أسلوب التقييم
Con 1 Con 2 Con 3	الاسبوع الثامن	30%	امتحان منتصف الفصل
,apt 2 .Apt 1 comp 2 ,comp 1 ,apt 3	- اختبار قصير. الأسبوع الثالث. 8 علامات - حوار مشترك. الاسبوع السابع. 5 علامات - اختبار قصير. الأسبوع العاشر. 10 علامات - الأسبوع الثالث عشر. مشروع جماعي (فيديوهات لغوية وثقافية، ملصقات خاصة باللغة والثقافة والحضارة الفرنسية). 5 علامات	30%	أعمال فصلية*
Comp 1, comp2, comp 3	الاسبوع السادس عشر	40%	الامتحان النهائي
		100%	المجموع

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صافية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواومة مخرجات تعلم الماده مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم الماده	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	معرفة الطلبة بالمفردات اللازمة	وجاهي	امتحانات قصيرة
K2	معرفة القواعد الأساسية وتصريف الافعال	وجاهي	امتحانات قصيرة وواجبات
K3	معرفة مكونات الجملة الفرنسية ومواقع الصفات وتطابقها ومعرفة تقسيم الافعال	وجاهي	امتحانات وواجبات
المهارات			
S1	تعبير الطلبة عن رأيهم بمسألة ما	وجاهي	عرض تقديمي
S2	الحديث عن أنفسهم وهواياتهم ورجباتهم وخطتهم المستقبلية	وجاهي	واجبات منزلية
S3	استخدام اللغة البسيطة والسليمة عبر الاتصال اللفظي وغير اللفظي وقدرة الطلبة على التعلم المستمر	وجاهي	المشاركة والمناقشة
الكفايات			
C1	توظيف ما اكتسبه الطلبة من مهارات وقواعد في كتابة فقرة بسيطة أو تقرير عما تعلمه	وجاهي	مشروع فردي
C2	استخدام كافة المهارات اللغوية وتطبيقها عملياً في مناظرة بسيطة	وجاهي	مشروع جماعي
C3	عمل فيديوهات أو مشروع لغوي	وجاهي	مشروع تقديمي

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
**تتضمن أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات الماده

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في الماده	الحد الأدنى للنجاح في الماده هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح الماده، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح الماده، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس الماده أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطلّاب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح الماده عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطلّاب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للماده، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطّالّب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للماده دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك الماده (صفرأ)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح الماده، يعتبر منسحباً من تلك الماده وتطبق عليه أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتماماً خاصاً، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش،

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج

سلم تقييم أداء متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

--