


QFO-AP-VA-008	رمز النموذج:	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار (Rev) :	الجهة المصدرة : نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
4-5-2021	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

### المادة معلومات

السابق المتطلب		اسم المادة	المادة رقم
		مهارات التفكير	0011610500
القاعة رقم	المحاضرة وقت	المادة نوع	
31523	ن 2-3 pm	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	متطلب كلية متطلب جامعة إجباري اختياري
	ن 9-10 pm	<input type="checkbox"/>	

### التدريس هيئة عضو معلومات

الإلكتروني البريد	الساعات المكتبية	رقم الهاتف	رقم المكتب	الاسم
ajarrar@philadelphia.edu.jo	ن-ر-س 2-1			د. أماني جرار

### المادة تدريس في المستخدم التعلم نمط

المستخدم التعلم نمط			
<input type="checkbox"/> إلكتروني تعلم	<input type="checkbox"/> وجاهي تعلم	مدمج تعلم	
المستخدم التعلم نموذج			
المنوية النسبة	متزامن	متزامن غير	وجاهي
			100%

### المادة وصف

<p>تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بمهارات التفكير، من خلال بناء الحجج المنطقية وتحليلها ونقدها وتقييمها، والتعرف على البراهين والاستدلالات، وتحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات من المعلومات الأولية المتوفرة. كما تهدف المادة إلى تدريب الطلبة على تحليل النصوص وتحديد النقاط الأساسية فيها وتزويد الطالب بمهارة التحليل الاحصائي والتعبير عن الأفكار والقضايا بالأرقام والإحصاءات والخرائط المعرفية..</p> <p>كما تهدف المادة إلى تزويد الطالب بمهارات التفكير المختلفة والنقد والتواصل ومهارة حل المشكلات والعمل كفريق، ومهارات المعالجة الرياضية واللفظية، وتعزيز معرفته بالقواعد والسلوكيات الأخلاقية وفي النهاية قدرته على التعلم والتكيف وبناء قدراته التنظيمية والقيادية.</p>	المادة وصف
---	------------

## المادة تعلم مخرجات

مخرج رمز المرتبط تعلم للبرنامج	المادة تعلم مخرجات	الرقم
<b>المعرفة</b>		
Kp4	معرفة طبيعة التفكير ومستوياته	K1
Kp4	معرفة مهارات التواصل والاتصال	K2
Kp4	معرفة أنواع الذكاء المتعدد	K3
Kp5	معرفة مهارات حل المشكلات والتفكير الاتصال	K4
<b>المهارات</b>		
Sp5	اكتساب مهارات التفكير الناقد	S1
SP1	اكتساب المهارات الخاصة بأسلوب حل المشكلات	S2
Sp5	اكتساب المهارات الخاصة بالاستدلال والمنطق	S3
<b>الكفايات</b>		
Cp1	القدرة على التفكير الفعال والمركب والناقد	C1
CP3	القدرة على التفكير الابداعي في حل المشكلات والتعامل مع المواقف	C2
CP2	القدرة على استخدام مهارات التفكير العامة	C3

## مصادر التعلم

<p>جرار، أماني ، إبداع التفكير ، ط 1، 2013  جروان ، فتحي ، تعليم التفكير ط 3 ، 2007 .  أوري ، وليام ، فن التفاوض ، 1992  فخرو ، عبد الناصر ، تنمية مهارات التفكير ، 1998  شومر، توفيق ،مهارات التفكير، ط 1، أزمنة للنشر ، 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Albert , R&amp; Runco , M., Concepts of Giftedness , 1986 , Newyork .</li> <li>• Barell , J, Handbook of gifted education, 1991.</li> <li>• Beyer ,B., Practical Strategies for the Teaching of Thinking , 1987 , Boston.</li> <li>•</li> </ul>	<p>الكتب والمراجع الداعمة</p>
---	-------------------------------

<p>http:</p> <p><a href="http://m.alrai.com/article/569106.html">http://m.alrai.com/article/569106.html</a></p> <p><a href="http://www.scribd.com/doc/7106483/The-Nature-of-Thinking">http://www.scribd.com/doc/7106483/The-Nature-of-Thinking</a></p> <p><a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Maslow's_hierarchy_of_needs">http://en.wikipedia.org/wiki/Maslow's_hierarchy_of_needs</a></p>	المواقع الإلكترونية الداعمة
<input type="checkbox"/> منصة تعليمية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى	البيئة المادية للتدريس

### الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

المرجع	المهام	أسلوب التعلم*	الموضوع	الأسبوع
الخطة الدراسية	التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها باهداف البرنامج		شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	1
جرار، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير، ط1،	حل الواجبات الصفية والبيتية + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة	ا ورشة عمل تتضمن طرح مجموعة من الافكار بهدف تصنيفها حسب مستويات التفكير	المعرفة والتفكير والتفكير الابداعي - طبيعة التفكير، تعريفه وخصائصه - مستويات التفكير وأنواعه - التفكير الناقد - التفكير الاستقرائي - التفكير الاستنباطي	1+2
جرار، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير،	تطبيقات عملية أمثلة تطبيقية حول النظام من خلال اعطاء امثلة عملية	اطرح مجموعة من القضايا مثل: الحيوانات المهدة بالانقراض، تلوث البيئة، البطالة، بهدف تشجيع البحث عن حلول ابداعية لتلك القضايا	- أنواع الذكاء المتعدد - برامج تعليم التفكير - برنامج ديبونو - برنامج كورت	3
جرار، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير	اختيار مشاريع أو تحديات تواجه الطلاب وتكليفهم بتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف، والفرص المتاحة لهم في ظل التحدي	افتراض مجموعة من المشكلات المتنوعة في كل المجالات. ويقوم الطلاب بتحديد المشكلة، ووضع بدائل وخيارات، واختيار البديل المناسب	حل المشكلات	4+5

		للوصول إلى الحل. محاضرات و	تحليل نموذج نقاط القوة ونقاط الضعف؛ الفرص المعوقات	
جرار، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير	حلقة نقاشية لبحث ورقة العمل الموجودة في الكتاب المقرر	عرض مجموعة من البيانات على شاكلة رسوم بيانية وجداول، وتكليف الطلاب بالعمل على استخلاص المعلومات الصحيحة	تقنيات بديلة لحل المشكلات  تقنيات بديلة لحل المشكلات	6+7
جرار، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير	تطبيقات عملية على الموضوع داخل الصف	اعطاء مجموعة من التمارين لتوضيح المنهجية والاساليب المتبعة في معالجة البيانات	الوصول إلى المعلومات الصحيحة ومعالجة البيانات  المهارات العقلية (القدرة على التفكير والتحليل) مهارات توليد المعلومات  والطلاقة، المرونة الفرضيات، التنبؤ، مهارات الاستدلال والمنطق وعلاقتها باللغة والمعرفة والحقيقة	8+9
جرار، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير	حل اسئلة تطبيقه	اعطاء مجموعة من المعادلات اللفظية، ثم تحويلها إلى مجموعة من العمليات الحسابية، للتمكن من الوصول إلى النتائج المطلوبة	التفكير الفعال والمركب والناقد والتقييمي والنمطي  الاختيارات والقرارات والتعامل مع المعادلات بصورة تعليمات لغوية	10+ 11
جرار، ابداع	مناقشة مجموعة من النصوص	عمل حلقة نقاشية لبحث	مهارات التفكير الاتصالي	12+

التفكير شومر، مهارات التفكير	الأدبية	ورقة العمل الموجودة في الكتاب المقرر	التحليل اللغوي - الاستبصار - العلاقات السببية، الارتباطية، والمقارنات - فن التفاوض - الملاحظة والرأي - حل المشكلات	13
جرا، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير	إعطاء مجموعة من التمارين بهدف تمكين الطلاب من الوصول إلى الاستنتاجات، وتمييز	مناقشة التمارين الموجودة في الكتاب المقرر	سوء الفهم وأثر تعدد المعاني في ذلك تقويم الحجة	14+ 15
			الامتحان النهائي	16

- تتضمن أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

### مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تساهم في رفع كفاءة الطالب في اعداد العروض التقديمية. وتساهم في تشجيع الطلبة وتوجيههم لاستعمال المراجع ومصادر المعرفة المختلفة في المكتبة.
مهارات الاتصال والتواصل
تساهم المادة في تحسين مهارات الاتصال والتواصل من خلال الحوار والمناقشات الصفية والبرامج الوقائية التي يتم عرضها وتطبيقها
التطبيق العملي في المادة
تساهم المادة في تحسين قدرة الطلبة وخبراتهم في تطبيق المعرفة العلمية النظرية

### أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم الأسبوع الدراسي	العلامة	أسلوب التقييم
Kp1,Kp2,S2, C1	في الأسبوع الحادي عشر	30 %	امتحان منتصف الفصل
S2,S3	طوال الفصل	30 %	أعمال فصلية*

C2,C3	غي الأسبوع الحادي عشر	40 %	الامتحان النهائي
		100%	المجموع

- تتمثل امتحانات قصيرة، أعمال صافية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع. مواعمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
<b>المعرفة</b>			
K1	معرفة طبيعة التفكير ومستوياته	المحاضرات.	أسئلة شفوية
K2	التعرف على مفاهيم التواصل والاتصال	المناقشات الصفية.	امتحانات قصيرة
K3	معرفة أنواع الذكاء المتعدد	واجبات دراسية	واجبات بيتية
<b>المهارات</b>			
S1	اكتساب مهارات التفكير الناقد	محاضرات	امتحانات قصيرة
S2	اكتساب المهارات الخاصة بأسلوب حل المشكلات	تطبيقات عملية	واجبات بيتية وصفية
S3	اكتساب المهارات الخاصة بالاستدلال والمنطق	فيديوهات قصيرة	تقديم عرض داخل الصف
<b>الكفايات</b>			
C1	والناقد الفعال والمركب التفكير على القدرة	عرض نماذج مكتوبة	امتحانات قصيرة
C2	مع والتعامل المشكلات حل في الابداعي التفكير على القدرة المواقف	عرض برامج مكتوبة ومناقشتها وتحليلها	ايجاد حلول ابداعية للمواقف ومشاكل اجتماعية
C3	العامة التفكير مهارات استخدام على القدرة	محاضرات وتطبيقات عملية	نقد وتحليل برامج وأمثلة تطبيقية

\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ... الخ.  
\*\*تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي /جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ .

### سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو.(35%)
الغياب عن	• كل من يتغيب عن امتحان فصلي معن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به

<b>الامتحانات</b>	<p>عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب.</li> <li>كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.</li> </ul>
<b>الدوام (المواظبة)</b>	<p>لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات (أيام) ن ر، (وسبع محاضرات أيام) ح ث م. (وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة) صفراً، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.</p>
<b>النزاهة الأكاديمية</b>	<p>تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتماماً خاصاً، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.</p>

### مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Kp 5	ان يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه	مهارات التفكير	اختبار	أن يحصل الطلبة على علامة 70 فأكثر 75% من الطلبة على
Cp 2	ان يفحص الطالب مهارات البحث والاحصاء والتقييم التربوي		اختبارات / تطبيق عملي تطبيق عملي	أن يحصل الطلبة على علامة 70 فأكثر 75% من الطلبة على
Cp 3	ان يخطط الطالب ويصمم وينفذ الخدمات والتطبيقات الإرشادية للأطفال غير العادين		تطبيق عملي واختبار	أن يحصل الطلبة على علامة 70 فأكثر 75% من الطلبة على

### وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
Sp2	تخصيص عشر علامات من الامتحان النهائي

## سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

من خلال العصف الذهني يتم تحديد وتحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير مهارات التفكير المختلفة على المستويات المختلفة ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي لمهارات التفكير ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في التفكير ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في التفكير للوصول إلى قواعد البيانات، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم صقل آليات استخدام المعرفة في التفكير بأشكاله ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة