

QFO-AP-VA-008	رمز النموذج :	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار: (Rev)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
2021-5-4	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

معلومات المادة

رقم المادة	اسم المادة	المتطلب السابق
017016000	مناهج البحث	
نوع المادة		
متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	وقت المحاضرة	رقم القاعة
		31525

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. أماني جرار				ajarrar@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input checked="" type="checkbox"/> تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني	<input type="checkbox"/> تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			100%

وصف المادة

<p>تهدف المادة إلى تزويد الطلبة بمعارف وخبرات ضرورية في مجال مناهج البحث العلمي، ويشمل ذلك الاهتمام ببيضاح المفاهيم الأساسية مثل: البحث، المنهج، العلم... والتعرف على مبادئ البحث العلمي وخاصة: الاستنباط، الاستقراء، طرق الاستدلال والحجاج العلمي. كما يشمل ذلك تعريف الطالب بأهم صفات الباحث وقواعد البحث ومبادئه وأخلاقياته مثل: الحياد، والموضوعية، والتوثيق الدقيق والأمانة العلمية، والشك العلمي، والنظرة النسبية...</p> <p>كما تعنى المادة بتدريب الطلبة على إعداد خطة البحث إعداداً منهجياً من خلال التعرف على عناصرها وكيفية التعامل مع تلك العناصر، وأهمية التخطيط في إعداد البحوث وكتابتها. كما تعالج المادة مراحل إعداد البحوث والصعوبات المتوقعة، ويتدرب الطلبة على ذلك تدريباً تطبيقياً للتعرف على كيفية جمع المعلومات ومراجعة المصادر والتوثيق منها ثم دراسة المعلومات وتحليلها ومناقشتها. ومن خلال ذلك يتعرف الطلبة على كيفية تطوير البحث وبنائه وصياغته بشكل منسجم مع مبادئ البحث العلمي.</p>	وصف المادة
--	------------

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
	المعرفة	

K1	- رفع كفاءة معرفة الطلبة في التطبيق العملي للمشروع البحثي
K2	- صقل آليات استخدام المعرفة في البحث العلمي
K3	- توسيع القاعدة المعرفية لدى الطلبة
K4	- توظيف المعرفة المكتسبة عند إعداد مشروع التخرج
المهارات	
S1	- تطوير القدرة على التحليل النقدي، والتهيئة لكتابة التقرير العلمي من خلال المشاركة والعمل المرتبط بأنواع البحوث الميدانية والمخبرية والمسوحات.
S2	- تطوير مهارات الاتصال والتواصل الإنساني في العلاقات والتفاعلات، واستيعاب المتطلبات الاجتماعية للبحوث الميدانية الاجتماعية.
S3	- التهيئة للتواصل الاجتماعي من خلال تنمية مهارة صنع القرارات وحل المشكلات بوعي وعقلانية.
الكفايات	
C1	- تحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم قضايا التنمية والبيئة المختلفة على المستويات المحلية والعربية والعالمية.
C2	- ممارسة محاولات التغيير والتطوير والتأثير المجتمعي.
C3	- التأهيل للكفاءة والمنافسة والنوعية العصرية.

مصادر التعلم

مجموعة مراجع	الكتاب المقرر
- أنجريس (موريس)، (2004). مناهج البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ترجمة: بوزيد صحراوي، كمال بوشرف؛ سعيد سبعون، دار القصة، الجزائر.	الكتب والمراجع الداعمة
- إيكو، أومبرتو، (2002). كيف تعد رسالة دكتوراه: تقنيات وطرائق البحث والدراسة والكتابة، ترجمة علي منوفي، ط1، المجلس الأعلى للثقافة، مصر.	
- باتشيرجي، أنول، (2015). بحوث العلوم الاجتماعية المبادئ والمناهج والممارسات، ترجمة خالد بن ناصر آل حيان، ط2، دار البازوري، عمان.	
- بدوي، عبد الرحمن، (1977). مناهج البحث العلمي، ط3، وكالة المطبوعات، الكويت.	
- التل، سعيد، وآخرون، (2006). مناهج البحث العلمي، ط1، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان.	
- حسن، أحمد عبد المنعم، (1996). أصول البحث العلمي، ط1، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.	
- خليف، يوسف، (1997). مناهج البحث الأدبي، ط1، دار الثقافة، القاهرة.	
- الشريف، عبد الله محمد، (1996). مناهج البحث العلمي، ط1، مكتبة الشعاع، الإسكندرية.	
- شيا، محمد، (2007). مناهج التفكير وقواعد البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ط1، بيروت.	
- العدل، عادل محمد، (2014). مناهج البحث في العلوم الإنسانية، ط1، دار الشروق، عمان.	
- أبو علام، رجاء محمود، (2013). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، ط1، دار المسيرة، عمان.	
- عليان، ربيح، وغنيم، عثمان، (2000). مناهج وأساليب العلمي: النظرية والتطبيق، ط1، دار صفاء، عمان.	
- المشهداني، خالد أحمد فرحان، وعبد الله، رائد عبد الخالق، (2014). مناهج البحث العلمي، ط1، دار الأيام، عمان.	
- هيوكوك، روجر، وآخرون (تحرير)، (2011). البحث النقدي في العلوم الاجتماعية، ط1، جامعة بيرزيت، فلسطين.	
- ويمر، روجر، ودومينيك، جوزيف، (2013). مدخل إلى مناهج البحث الإعلامي، ترجمة صالح أبو أصبع وفاروق منصور، ط1، المنظمة العربية للترجمة، بيروت.	
Ranjit Kumar (2014). Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners, Publisher: SAGE Publications Ltd, London	
https://scholar.google.com/ https://ajsrp.com/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%A7%D8%AD%D8%AB-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A-google-scholar.html http://download-general-pdf-ebooks.com/7642-free-book	
<input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input checked="" type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى	
البيئة المادية للتدريس	

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

المرجع	المهام	أسلوب التعلم*	الموضوع	الأسبوع
الخطة الدراسية			شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	1
	زيارة للمكتبة والتعرف عليها		- تابع - المصادر والمراجع الأساسية (أدبيات مناهج البحث)	2
			- مفاهيم وتعريفات أساسية: (المنهج، العلم، البحث العلمي، الفرضية، النظرية...)	3
			- أهمية البحث العلمي - خصائص المنهج العلمي: (العمومية، الموضوعية، التراكمية...)	4
			- أنواع البحوث العلمية: الدراسات المسحية - أخلاقيات وضوابط البحث العلمي	
			- صفات الباحث الجيد: - اختيار موضوعات ومحاوور بحثية - أنواع البحوث: البحث النظري، البحث التجريبي، البحث الميداني، المسحي، الكمي، النوعي	5
		عصف ذهني تعلم تشاركي عرض فيديو عرض بوربوينت	إعداد خطة البحث: خطوات إجراء البحث - أهمية التخطيط للبحث - العناصر الأساسية لخطة البحث - معالجة خطة البحث وكتابتها - خصائص الخطة الجيدة وعناصر القوة والضعف	6
			تدريب عملي: كتابة خطة بحث - وسائل جمع المعلومات: استخدام المكتبة ومصادر المعلومات، العينة، الملاحظة، الاستبيان، المقابلة	7
			- مناهج البحث العلمي: (فكرة عامة ونماذج مختارة) - المنهج التاريخي - المنهج الوصفي: المناهج الوصفي / دراسة الحالة/ الاستنباط / الاستقراء - تطبيقات على مناهج البحث المقارن الوصفي - المنهج التحليلي والنقدي	8

			<ul style="list-style-type: none"> - تحليل المحتوى / المقارن التجريبي : تطبيقات وتدريبات على مناهج البحث تحليل المحتوى - دراسة الحالة وتحليل المضمون - النوعي والكمي
			<ul style="list-style-type: none"> - أسس مهمة في البحث العلمي: الاستنتاج، الاستقراء، الاستدلال، الحجج العلمي (طرق الاستدلال والإثبات والدحض..)، القياس، المقارنة، الاستنباط... (مع أمثلة)
			<p>مهارات كتابة البحث وإعداد الورقة العلمية: هيكل البحث، لغة البحث وصياغته، الأخطاء المحتملة، التوثيق والاقتباس، الشكل العام، عناصر ضرورية... (تدريب تطبيقي)</p>
			<p>الطريقة العلمية في البحث خطة البحث العلمي- هيكل البحث /المصطلحات /التوثيق ادوات جمع البيانات وتحليلها العينات /المقابلة /الاستبانة المصادر والمراجع في كتابة البحوث منهجية تحقيق المخطوطات</p>
			<p>تحسين البحث وتطويره: تحرير البحث (التحرير اللغوي)، الترقيم والتنسيق والعناوين الرئيسية والفرعية، مراجعة بناء البحث وانسجام عناصره، مراجعة التوثيق وتدقيقه...</p>
		تسليم البحوث	تابع شروط ومواصفات كتابة البحوث العلمية
			عرض ومناقشة بحوث الطلبة
			عرض ومناقشة بحوث الطلبة
			الاختبار النهائي

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تساهم المادة في رفع قدرة الطالب في البحث على الويب، من خلال البحث عن الكتب والمنشورات واستخدام

الباحث العلمي، والوصول إلى قواعد البيانات.

مهارات الاتصال والتواصل

تساهم المادة في التأكد من إستيفاء متطلبات البحث العلمي التنموي من خلال توظيف مهارات التواصل، وتقدير مدى إستفادة الطالب من المصادر والمراجع واستخدامها بطريقة توثيقية معتمدة.

التطبيق العملي في المادة

تساهم المادة في تقدير أصالة الإضافة الإبتكارية للمشروع التنموي الذي تقترحه نتائج البحث، ومدى قابليتها للتطبيق

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	العلامة	أسلوب التقييم
تفعيل القواعد البحثية لتطوير خطة المشروع البحثي	الاسبوع السابع	30 علامة	امتحان نصف الفصل
التعلم التشاركي	الاسبوع الثاني عشر	50 علامة	الامتحان النهائي
تقديم البحث بصيغته النهائية	الاسبوع الثالث عشر وحتى السادس عشر	30 علامة	التقارير و/أو الأبحاث / الواجبات / المشاريع / الامتحانات القصيرة
		100 علامة	المجموع

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صافية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواعمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	- رفع كفاءة معرفة الطلبة في التطبيق العملي للمشروع البحثي	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
K2	- صقل آليات استخدام المعرفة في البحث العلمي	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
K3	- توسيع القاعدة المعرفية لدى الطلبة، والتعرف على منهجيات البحث العلمي	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
K4	- توظيف المعرفة المكتسبة عند إعداد البحث العلمي	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
المهارات			
S1	- تطوير القدرة على التحليل النقدي، والتهيئة لكتابة التقرير العلمي من خلال المشاركة والعمل المرتبط بأنواع البحوث الميدانية والمخبرية والمسوحات.	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
S2	- تطوير مهارات الاتصال والتواصل الإنساني في العلاقات والتفاعلات، واستيعاب المتطلبات الاجتماعية للبحوث الميدانية الاجتماعية.	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
S3	- التهيئة للتواصل الاجتماعي من خلال تنمية مهارة صنع القرارات	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة

وحل المشكلات بوعي وعقلانية.		
الكفايات		
C1	- تحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم قضايا التنمية والبيئة المختلفة على المستويات المحلية والعربية والعالمية.	تعلم تشاركي
C2	- ممارسة محاولات التغيير والتطوير والتأثير المجتمعي.	تعلم تشاركي
C3	- التأهيل للكفاءة والمنافسة والنوعية العصرية.	تعلم تشاركي

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
** تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرأ)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتماماً خاصاً، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
1	اتقان اعداد خطة بحث علمي	مناهج البحث العلمي	عصف ذهني	ممتاز
2	استخدام قواعد البيانات، واستخدام الباحث العلمي		تطبيق عملي	ممتاز
3	تصنيف المصادر والمراجع والتوثيق		تطبيق عملي	ممتاز
4	تطوير البحث العلمي من خلال استخدام المنهجيات المناسبة، وتحليل البيانات واستخراج النتائج		تعلم تشاركي	ممتاز

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
------------	------------------------------------

1	من خلال العصف الذهني يتم تحديد وتقييم الآليات المستخدمة لإعداد خطة البحث العلمي
2	من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في الوصول إلى قواعد البيانات، وكذلك تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في الباحث العلمي
3	من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم كيفية تصنيف المصادر والمراجع وآليات التوثيق
4	من خلال التعلم التشاركي يتم تطوير البحث العلمي من خلال استخدام المنهجيات المناسبة، وتحليل البيانات واستخراج النتائج

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

من خلال العصف الذهني يتم تحديد وتقييم الآليات المستخدمة لإعداد خطة البحث التطبيقي، بما نسبته (25%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في الوصول إلى قواعد البيانات، وتحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في الباحث العلمي، وبما نسبته (25%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التعلم التشاركي يتم تحديد وتقييم كيفية تصنيف المصادر والمراجع وآليات التوثيق، بما نسبته (25%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم تطوير البحث العلمي من خلال استخدام المنهجيات المناسبة، وتحليل البيانات واستخراج النتائج، وبما نسبته (25%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة