



جامعة فيلادلفيا  
الكلية : الآداب والفنون  
خطة المادة Syllabus Module

خطة تدريس المادة

اسم المادة: الإرشاد المدرسي	رقم المادة: 170214
المتطلب السابق للمادة: —	المادة متطلب سابق لـ: —
مستوى المادة: تخصص	نوع المادة: اجباري
الساعات المعتمدة: 3	موعد المحاضرات: حسب البرنامج

وصف المادة:

يتناول المساق ماهية الإرشاد النفسي، و مفهوم التكيف المدرسي ودور المرشد النفساني في المدرسة، فنيات الإرشاد المدرسي وأدواته ومهاراته، وادوار وخصائص المرشد، وكيفية صياغة خطة العمل السنوية للمرشد، ثم كيفية التعامل مع النماذج والسجلات الإرشادية المختلفة.

الفصل الأول: مدخل في الإرشاد المدرسي

1. تعريف الإرشاد المدرسي وأهدافه
2. مبررات الإرشاد المدرسي، ومبادئ الإرشاد المدرسي
3. الأدوار التي يقوم بها المرشد المدرسي
4. خصائص المرشد المدرسي الفعال

الفصل الثاني: مجالات عمل المرشد المدرسي وخطوات عمله

1. التوجيه والإرشاد الديني والأخلاقي.
2. التوجيه والإرشاد التربوي
3. التوجيه والإرشاد الاجتماعي
4. التوجيه والإرشاد الوقائي
5. الإرشاد والتوجيه التعليمي والمهني
6. خطوات الإرشاد المدرسي

الفصل الثالث: وسائل جمع المعلومات في الإرشاد المدرسي

1. الملاحظة
2. المقابلة
3. السجل التراكمي
4. دراسة الحالة والتقارير النفسية
5. مؤتمر الحالة
6. الاختبارات والمقاييس
7. السيرة الذاتية
8. المذكرات اليومية

الفصل الرابع: أساليب الإرشاد المدرسي

1. الإرشاد الفردي.

2. الإرشاد الجمعي
3. التوجيه الجمعي
4. التوجيه المهني
5. الإرشاد المتمركز حول المرشد
6. الإرشاد المتمركز حول المسترشد.
7. الإرشاد عن طريق اللعب

### الفصل الخامس: مراحل النمو عند الطلبة ودور المرشد المدرسي

#### الفصل السادس: خطة العمل الإرشاد المدرسي

- 1- مجالات الخطة الإرشادية وكيفية إعدادها
- 2- سجلات المرشد المدرسي وسجلاته

#### الفصل السابع: مناهج الإرشاد وحالات مدرسية

1. المنهج النمائي والوقائي والعلاجي.
2. حالات عملية تطبيقية لعمل المرشد المدرسي.

#### الفصل الثامن: دور المرشد مع ذوي الاحتياجات الخاصة

1. الطلبة المتفوقون
2. طلبة صعوبات التعلم
3. الطلبة المضطربين سلوكيا

#### نتائج التعلم:

- 1- **المهارات المعرفية الإدراكية:** أن يعرف الطالب بشكل أساسي طبيعة السلوك الإنساني وعلاقته بجوانب الحياة المختلفة، وأن يدرك العلاقة المتبادلة بين الجوانب الرئيسية المكونة للسلوك الإنساني وتأثيرها على قدرة الأفراد على التعلم.
- 2- **المهارات النفس حركية الأدائية:** ومنها مهارات الاتصال والتواصل الأكاديمي مع المصادر والأشخاص، والقدرة على فهم العلاقات الإنسانية المتبادلة بشكل أفضل، بالإضافة إلى مهارة استخدام فن التحليل النفسي والتداعي الحر (من اللاشعور إلى الشعور) والقدرة على فهم العلاقات الإنسانية والقيم السائدة في المجتمع كمصادر للقيم والحكمة ( العائلة الممتدة والكبير بالسن كمصدر للحكمة)، القدرة على فهم الأساسيات في التوجه لأفراد المجتمع وكيفية بناء إستراتيجية في حل المشاكل المتوقعة (الاهتمام بالماضي كمصدر لحل مشكلة الحاضر)

- 3- **المهارات العاطفية الاجتماعية:** وهي مهارات أساسية يجب أن تتوفر في شخصية المرشد وفي بناءه العاطفي بحيث يولي الأهمية للأخلاقيات المهنية وبناء مهارته لتجسيد الثقة مع المسترشد كما أن هذه المهارة تتطلب متابعة المسترشد في كل الأوقات ومع جميع أفراد المجتمع المحيطين به بحيث يتمكن من معرفة أساليب التشخيص الحقيقية والتركيز على استكشاف الإضرابات باستخدام الأدوات والاختبارات المقررة

#### أدوات التقييم:

- تقارير و/أو أبحاث قصيرة و/ أو مشاريع
- امتحانات قصيرة
- واجبات بيتية
- زيارات ميدانية
- امتحانات مرحلية ونهائية

#### أساليب التدريس:

- محاضرات صفيّة. - مناقشات وتمارين وأعمال صفيّة - بحوث وتقارير - دراسات ميدانية

#### أسس التقييم:

التاريخ	العلامة	معايير التقييم
	20	الامتحان الأول ( كتابي )
	20	الامتحان الثاني ( كتابي )
	40	الامتحان النهائي ( كتابي )
	20	امتحانات قصيرة وأبحاث وتقارير
	100	المجموع:

توزيع المادة على الفصل الدراسي:

ملاحظات	الموضوع	الأسبوع
	<b>مدخل في الإرشاد المدرسي</b>	الأول
	1. تعريف الإرشاد المدرسي وأهدافه 2. مبررات الإرشاد المدرسي، ومبادئ الإرشاد المدرسي 3. الأدوار التي يقوم بها المرشد المدرسي 4. خصائص المرشد المدرسي الفعال	الثاني
	<b>مجالات عمل المرشد المدرسي وخطوات عمله :</b>	الثالث
	1. التوجيه والإرشاد الديني والأخلاقي . 2. التوجيه والإرشاد التربوي 3. التوجيه والإرشاد الاجتماعي 4. التوجيه والإرشاد الوقائي 5. الإرشاد والتوجيه التعليمي والمهني 6. خطوات الإرشاد المدرسي	الرابع
الامتحان الأول 2016/4/9	<b>وسائل جمع المعلومات في الإرشاد المدرسي:</b>	الخامس
	1. الملاحظة 2. المقابلة 3. السجل التراكمي 4. دراسة الحالة والتقارير النفسية 5. مؤتمر الحالة 6. الاختبارات والمقاييس 7. السيرة الذاتية 8. المذكرات اليومية	السادس
	<b>أساليب الإرشاد المدرسي:</b>	السابع
	1. الإرشاد الفردي . 2. الإرشاد الجمعي 3. التوجيه الجمعي 4. التوجيه المهني 5. الإرشاد المتمركز حول المرشد 6. الإرشاد المتمركز حول المسترشد .	الثامن
		التاسع

	7. الإرشاد عن طريق اللعب	
	مراحل النمو عند الطلبة ودور المرشد المدرس	العاشر
		الحادي عشر
5/10 2016	الامتحان الثاني	
	خطة العمل الإرشاد المدرسي : 1-مجالات الخطة الإرشادية وكيفية إعدادها 2- سجلات المرشد المدرسي وسجلاته	الثاني عشر
	مناهج الإرشاد وحالات مدرسية: 1. المنهج النمائي والوقائي والعلاجي. 2. حالات عملية تطبيقية لعمل المرشد المدرسي.	الثالث عشر
	دور المرشد مع ذوي الاحتياجات الخاصة: 1. الطلبة المتفوقون 2. طلبة صعوبات التعلم 3. الطلبة المضطربين سلوكياً	الرابع عشر
	فترة الامتحان النهائي.	الخامس عشر

#### سياسة الحضور والغياب:

لا يسمح للطلاب بالتغيب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة بدون عذر مرضي أو فحري يقبله عميد الكلية أو (20%) بعذر مقبول يترتب على ذلك اعتبار الطالب منسحباً من المادة في حالة قبول العميد للعذر ، بينما يعتبر محروماً وتكون علامته في المادة (صفرأ) في حالة عدم قبول العميد للعذر.

#### العبء الدراسي المتوقع:

كمعدل عام يتوقع أن يقضي الطالب على الأقل (6) ساعات أسبوعياً في دراسة هذه المادة.

#### المرجع الرئيسي:

أبو أسعد ، أحمد عبد اللطيف، الإرشاد المدرسي 2012، دار المسيرة

#### المراجع الإضافية

-الإرشاد المدرسي للدكتور: عبد اللطيف ديور وعبد الحكيم الصافي، 2007م  
-دليل المرشد التربوي في المدرسة للدكتور سعيد حسني العزة، 2006م