



جامعة فيلادلفيا  
كلية الآداب والفنون  
قسم الإرشاد النفسي  
الفصل الدراسي الأول/ السنة الدراسية 2018/2017

الخطة التدريسية لمادة دراسية

عنون المادة: مدخل الى التربية الخاصة	رقم المادة: 0170251
مستوى المادة: عام	المتطلب السابق و/ أو المتزامن:-----
وقت المحاضرة: 12:10 - 1:00	عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات
	عدد ساعات التدريس الفعلية: الاحد & الثلاثاء & الخميس
مكان المحاضرة: قاعة 414	

معلومات خاصة بمدرس المادة

الاسم	الرتبة الأكاديمية	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. لينة عاشور	أستاذ مساعد	12:00 - 11:00	Lashour@philadelphia.edu.jo

**1. وصف المادة**

تهدف المادة إلى تقديم خصائص ومميزات الجماعات والأفراد (ذوي الحاجات الخاصة)، وبيان نوعية الحاجات المدرسية وغير المدرسية التي من الضروري تقديمها لهم وفق قوانين وأسس سلوكية ونفسية محددة، كما أن هذه المادة تقدم برامج ضبط وتعديل السلوك المضطرب بما فيه تقييم للصعوبات الصفية والتعليمية. بالإضافة إلى فهم للقوانين المنصوص عليها في الدستور لحماية تلك الفئات ذات الحاجات الخاصة.

**2. أهداف المادة**

- G1 إعداد مرشدين نفسيين على معرفة بالنظريات الأساسية في علم النفس والارشاد النفسي
- G2 اكساب الطلبة مهارات التفكير الناقد والبحث العلمي
- G3 أن يتحلى الطلبة بالمسؤوليات الاخلاقية والاجتماعية المنبثقة من علم النفس والارشاد النفسي
- G4 تمكين الطلبة من المهارات الارشادية ومهارات التواصل
- G5 اكساب مهارات التطوير المستدام ضمن المسارات الوظيفية الممكنة

**3. مصادر التعليم**

- الظاهر قحطان (2008) مدخل الى التربية الخاصة في عمان : دار وائل للنشر والتوزيع  
(065338410).

- المواد المساندة  
عرض افلام وأشربة فيديو ذات صلة بالمواضيع المطروحة في المادة حسب الحاجة.
- دليل الطالب (حيث ينطبق)  
على الطالب ان يلتزم بإرشادات الدكتور ونصائحه حول المادة داخل الغرفة الصفية.
- دليل المختبر (حيث ينطبق)  
متابعة مختبر الارشاد النفسي والانشطة الخاصة بالمادة المطروحة بالتنسيق مع مشرفة المختبر.
- المراجع المساندة (كتب دراسية، ومجلات علمية ومواقع الكترونية وغيرها)
  - الرفاعي , نعيم (1978) دراسة سيكولوجية التكيف والصحة النفسية . دمشق – جامعة دمشق.
  - الروسان, فاروق (1999) اساليب التشخيص والقياس في التربية الخاصة – عمان :دار الفكر
  - الريحاني, سليمان (1981) التخلف العقلي , الاردن . المطبعة الاردنية
  - السرطاوي, عبد العزيز , ابوجودة وائل موسى (2000) اضطرابات اللغة والكلام , أكاديمية التربية الخاصة ,الرياض: السعودية .

4. طرق التدريس(محاضرات، مجموعات نقاش، مجموعات تدريس، حل مسائل، مناظرات، وغيرها)

- محاضرات.
- عمل تمارين عملية.
- واجبات
- تقارير
- عرض تقديمي.

5. نتائج التعلم:  
• المعرفة العلمية والفهم

1. K1 أن يظهر الطلبة معرفة أساسية وفهم متكامل للمفاهيم الأساسية والأسس النظرية في علم النفس والارشاد

2. K2 أن يصف الطلبة مفاهيم علم النفس الأساسية

3. K6 أن يظهر الطلبة القدرة على إيصال المعلومة كتابياً وشفهياً حسب الحاجة.

• **المهارات العقلية (القدرة على التفكير والتحليل)**

1. I4 أن يميز الطالب بين الملاحظة الذاتية والملاحظة الموضوعية للسلوك الانساني

• **المهارات المكتسبة من الممارسة العملية**

1. P4 أن يفسر الطلبة أهمية الارشاد النفسي لتطوير تواصل صحي مع الآخر.

2. P7 أن يكون الطلبة مهارات الكفاءة الذاتية والتنظيم الذاتي

• **المهارات النفس حركية (حيث ينطبق)**

1. T3 أن يظهر الطلبة القدرة على تطبيق مهارات التفكير الناقد والبحث العلمي في حل المشكلات.

2. T5 أن ينمي ويطور الطلبة علاقات بينيه سوية.

3. T8 أن يراعي الطلبة الجانب المهني والثقافي والاجتماعي في التواصل مع الآخرين.

6. أدوات تقييم الطلبة:

توزيع العلامات	
العلامة	أدوات التقييم
20	الامتحان الأول
20	الامتحان الثاني
40	الامتحان النهائي
20	التقارير/ المشاريع البحثية/ الاختبارات القصيرة/ الواجبات الدراسية/ المشاريع
100	المجموع

التوثيق والأمانة الأكاديمية:

يتوقع من الطالب أن يقوم بحل المشاريع والأبحاث والواجبات والمشاريع بشكل فردي، على الطالب ان يقوم بعمله لوحده. العمل في الواجبات والمشاريع بشكل جماعي في تجميع المعلومات أو أخذ ابحاث جاهزة من فصول سابقة أو نسخ ابحاث منشور يندرج أيضا تحت بند الغش.

### • أسلوب التوثيق (مع أمثلة توضيحية)

1. الكتاب  
اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: اسم المرجع بخط غامق **Bold** ، عدد الأجزاء أو المجلدات إن وجدت. رقم الطبعة. مكان النشر: الناشر. سنة النشر.  
مثال :أبو حطب، فؤاد وآمال صادق: علم النفس التربوي. ط2. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية. 1980
2. فصل في كتاب  
اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: عنوان الفصل بخط مائل و غامق (**Italic and Bold**). اسم الكتاب بخط غامق **Bold**. اسم المحرر (ين). رقم الطبعة (إن وجدت). مكان النشر: الناشر. تاريخ النشر تليه شرطة مائلة (/) أرقام الصفحات.  
مثال :عباس، احسان: العرب في صقلية، مراجعات حول العروبة والإسلام وأوروبا. تحرير محمود السمره. ط1. الكويت: مجلة العربي. 71-79/1984.
3. الابحاث المنشورة  
اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: اسم المقال بخط مائل و غامق (**Italic and Bold**) ، اسم الدورية بخط غامق. العدد. المجلد. السنة تليها شرطة مائلة (/) أرقام الصفحات.  
مثال :الجبالي، حمدي: دور هاء التأنيث في الجمع "قراءة في لسان العرب"، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). 2. مج18. 2004/م349-376.

### • حقوق التأليف والملكية

النشر والطباعة تتطلب أخذ اذن لحقوق الطبع. لا يسمح للطالب ان يقوم بطباعة أو تزوير أو نقل أي نوع من المعلومات سواء حصل عليها ورقيا او عن طريق الانترنت. بدون اخذ اذن الناشر أو شهادة حقوق الطبع.

### • تجنب الانتحال

التزوير هو جنائية اكاديمية ينتج عنها رسوبك في المادة والنقل الحرفي للمادة كلمة بكلمة في الاختبارات نوع من التزوير.

الواجبات الدراسية والتقارير وأوقات تسليمها	المواضيع الأساسية والمساندة التي ستغطي	الاسبوع
	<p>التعريف بالمادة والخطط الدراسية والامتحانات والواجبات التدريسية والمراجع.</p> <p><b>الفصل الاول: مقدمة في التربية الخاصة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التربية الخاصة</li> <li>- الأطفال غير العاديين</li> <li>- أهداف التربية الخاصة</li> <li>-</li> </ul>	الأول
	<p><b>الفصل الاول: مقدمة في التربية الخاصة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الفرق بين أهداف التربية الخاصة وأهداف التربية العادية</li> <li>- تاريخ التربية الخاصة</li> <li>- التنظيم الهرمي لبرامج التربية الخاصة</li> </ul> <p>قضايا ومشكلات في التربية الخاصة</p>	الثاني
	<p><b>الفصل الثاني: الطفل الموهوب:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الطفل الموهوب</li> <li>- نسبة الأطفال الموهوبين</li> <li>- قياس وتشخيص الأطفال الموهوبين</li> <li>- الخصائص السلوكية للموهوبين</li> <li>- البرامج التربوية للموهوبين</li> <li>- البرامج الموجهة للطلبة الموهوبين</li> </ul>	الثالث
	<p><b>الفصل الثالث: الإعاقة العقلية,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الإعاقة العقلية</li> <li>- تصنيف الإعاقة العقلية</li> <li>- أسباب الإعاقة العقلية</li> <li>- تشخيص الإعاقة العقلية</li> <li>- الخصائص السلوكية لدى المعاقين عقلياً</li> <li>- مناهج وطرائق تدريس المعوقين عقلياً</li> </ul>	الرابع
	<p><b>الفصل الرابع: الإعاقة البصرية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأجزاء الرئيسية للعين</li> <li>- تعريف الإعاقة البصرية</li> <li>- تصنيف الإعاقة البصرية</li> <li>- مظاهر الإعاقة البصرية</li> <li>- أسباب الإعاقة البصرية</li> <li>- قياس وتشخيص الإعاقة البصرية</li> <li>- الخصائص السلوكية للمعوقين بصرياً</li> <li>- البرامج التربوية للمعوقين بصرياً</li> </ul>	الخامس

	<p><b>الفصل الخامس: الإعاقة السمعية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأجزاء الرئيسية للأذن</li> <li>- تعريف الإعاقة السمعية</li> <li>- تصنيف الإعاقة السمعية</li> <li>- أسباب الإعاقة السمعية</li> <li>- قياس وتشخيص الإعاقة السمعية</li> <li>- الخصائص السلوكية للمعوقين سمعياً</li> <li>- البرامج التربوية للمعوقين سمعياً</li> </ul>	السادس
	<p><b>الفصل السادس: صعوبات التعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف صعوبات التعلم</li> <li>- مظاهر صعوبات التعلم</li> <li>- أسباب صعوبات التعلم</li> <li>- قياس وتشخيص صعوبات التعلم</li> <li>- الصعوبات النمائية وعلاجها</li> <li>- البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم</li> </ul>	السابع
	<p><b>الفصل السابع: الاضطرابات الانفعالية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الاضطرابات الانفعالية</li> <li>- مظاهر الاضطرابات الانفعالية</li> <li>- أسباب الاضطرابات الانفعالية</li> <li>- قياس وتشخيص الاضطرابات الانفعالية</li> <li>- الخصائص السلوكية للمضطربين انفعالياً</li> <li>- البرامج التربوية للمضطربين انفعالياً</li> </ul>	الثامن
	<p><b>الفصل الثامن: الاضطرابات اللغوية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف اللغة</li> <li>- مراحل النمو اللغوي</li> <li>- العوامل التي تؤثر في النمو اللغوي</li> <li>- مظاهر اضطرابات اللغة</li> <li>-</li> </ul>	التاسع
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أسباب الاضطرابات اللغوية</li> <li>- قياس وتشخيص الاضطرابات اللغوية</li> <li>- الخصائص السلوكية لذوي الاضطرابات اللغوية</li> <li>- البرامج التربوية للمضطربين لذوي الاضطرابات اللغوية</li> </ul>	العاشر
	<p><b>الفصل التاسع: الإعاقة الحركية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الإعاقة الحركية</li> <li>- مظاهر الاضطرابات الحركية</li> <li>- قياس وتشخيص الإعاقة الحركية</li> <li>- الخصائص السلوكية للمعاقين حركياً</li> <li>- البرامج التربوية للمعوقين حركياً</li> </ul>	الحادي عشر
	<p><b>الفصل العاشر: التوحد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف التوحد</li> </ul>	الثاني عشر

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تصنيف حالات التوحد</li> <li>- أسباب حالات التوحد</li> <li>- الخصائص السلوكية لحالات التوحد</li> <li>- قياس وتشخيص حالات التوحد</li> <li>- البرامج التربوية لحالات التوحد</li> </ul>	
	<p><b>الفصل الحادي عشر: ضعف الانتباه والنشاط الزائد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد</li> <li>- مظاهر اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد</li> <li>- أسباب اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد</li> <li>-</li> </ul>	الثالث عشر
	<p><b>الفصل الحادي عشر: ضعف الانتباه والنشاط الزائد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قياس وتشخيص اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد</li> <li>- خصائص اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد</li> <li>- البرامج العلاجية لاضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد</li> </ul>	الرابع عشر
	الامتحان النهائي	الخامس عشر
	تسليم النتائج	السادس عشر

## الوقت المتوقع لدراسة المادة

معدل ما يحتاج إليه الطالب من الدراسة والاعداد للمادة يساوي ساعتين لكل محاضرة من فئة الخمسين دقيقة.

## سياسة الدوام (المواظبة)

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة. وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.