



جامعة فيلادلفيا
الكلية : الآداب والفنون

الفصل الأول من العام الجامعي 2015/2014
خطة المادة Module Syllabus

خطة تدريس المادة

اسم المادة:مهارات وأساليب إرشاد	رقم المادة: 0170332
المتطلب السابق للمادة: -	المادة متطلب سابق لـ : -
مستوى المادة: سنة ثانية	نوع المادة: إجباري
الساعات المعتمدة: 3	موعد المحاضرات: حسب البرنامج

اسم منسق المادة	الرتبة الأكاديمية	رقم هاتف المكتب	رقم المكتب	البريد الإلكتروني
د. لينة عاشور	أستاذ مساعد		31410	lashour@philadelphia.edu.jo

عضو هيئة التدريس

اسم المحاضر	الرتبة الأكاديمية	رقم هاتف المكتب	رقم المكتب	البريد الإلكتروني
د. لينة عاشور	أستاذ مساعد		31410	lashour@philadelphia.edu.jo

وصف المادة:

تهدف هذه المادة إلى تقديم توضيح كامل ومحدد لمعنى الإرشاد النفسي والذي يطبق من خلال استخدام مهارات وأساليب معينة في الإرشاد ومعرفة واضحة في نظريات الإرشاد، وذلك بالتعرف على المهارات التي يجب أن يمتلكها المرشد وهي:

المهارات المتعلقة بالمرشد نفسه. والمهارات المتعلقة بالمسترشد، العلاقة الإرشادية، العوامل الثقافية،

إن المهارات التي يمتلكها المرشد ستوضح من خلال المجالات المختلفة (الإرشاد والتوجيه المهني، الصحة والوقاية من الاضطرابات النفسية، وغيرها)

كما أنه سيتم تعريف الطالب في المختبرات الشخصية والتي يجب أن يمتلكها المرشد مثل درجة التركيز والاستماع الجيد، واكتشاف نقاط الضعف والقوة للمسترشد.

نتائج التعلم:

1- المهارات المعرفية الإدراكية: أن يعرف الطالب بشكل أساسي المهارات المتعلقة بالمرشد نفسه. والمهارات المتعلقة بالمسترشد، العلاقة الإرشادية، العوامل الثقافية، استخدام المقاييس وتحليل نتائجها والمعرفة في نظريات الإرشاد.

2- المهارات النفس حركية الأدائية: ومنها مهارات الاتصال والتواصل الأكاديمي مع المصادر والأشخاص، والقدرة على فهم العلاقات الإنسانية المتبادلة بشكل أفضل.

3- المهارات العاطفية الاجتماعية: وهي مهارات تتعلق بالمثل وأخلاقيات المهنة والأداء في مجتمع الدراسة والمجتمع الإنساني بشكل عام.

أدوات التقييم:

- تقارير و/أو أبحاث قصيرة و/ أو مشاريع
- امتحانات قصيرة
- واجبات بيتية
- تقديم للأبحاث والتقارير
- امتحانات مرحلية ونهائية

أساليب التدريس:

- محاضرات صفية.
- مناقشات وتمارين وأعمال صفية
- بحوث وتقارير
- دراسات ميدانية

أسس التقييم:

التاريخ	العلامة	معايير التقييم	
	20	الامتحان الأول (كتابي)	الامتحانات
	20	الامتحان الثاني (كتابي)	
	40	الامتحان النهائي (كتابي)	
	20	امتحانات قصيرة وأبحاث وتقارير وواجبات	
	100	المجموع:	

توزيع المادة على الفصل الدراسي:

ملاحظات	الموضوع	التاريخ	الأسبوع
	العلاقة الإرشادية وشروطها - التعاطف - الاصاله - التقدير الايجابي - الثقة	10/23- 10/19	الأول
	السلوك الدفاعي والسلوك الداعم - انواع السلوك المؤية للسلوك للدفاعي - نتائج السلوك الدفاعي - انواع التواصل الداعم	10/30-10/26	الثاني

	<p>مراحل العلاقة الإرشادية</p> <p>- العلاقة الارشادية</p> <p>الدخول في العلاقة- التوضيح-</p> <p>البناء- العلاقة</p> <p>- مرحلة تسهيل العمل الارشادي</p> <p>الاستكشاف- التجميع- التخطيط-</p> <p>الانهاء</p>	11/6-11/2	<p>الثالث</p> <p>+</p> <p>الرابع</p>
	<p>مهارات الاتصال (السلوك اللفظي وغير اللفظي)</p> <p>مهارات الاتصال (الإصغاء)</p> <p>-إعادة الصياغة</p> <p>-الاستيضاح</p>	11/20-11/9	<p>الخامس</p>

	-الانعكاس -التلخيص		
الامتحان الاول	مهارات الاتصال (استجابات التصرف) مهارات الاتصال - الانفتاح وكشف الذات . - الدفاء والفورية	11/27-11/23 الامتحان الأول	السادس
	مهارات الاتصال - التغذية الراجعة -الانفعالات	12/11-11/30	السابع + ثامن
	أساليب الإرشاد - النمذجة (تعلم اجتماعي) - المقعد الفارغ (جشطلت)	12/24-12/14	التاسع + العاشر
الامتحان	- التدريب على الاسترخاء وتقليل	1/8-12/28	الحادي عشر

الثاني	الحساسية (معرفي سلوكي) - رسائل الانا (سيكوديناميكي)	الامتحان الثاني	+ الثاني عشر
	- اعادة البناء العرفي (معرفي) - مبدء بريماك (سلوكي)	1/22-1/11	ثالث عشر + رابع عشر
	مراجعة عامة وتقديم مشاريع	1/29-1/25	الخامس عشر
	الامتحان النهائي وتسليم النتائج	2/9-2/1	السادس عشر

سياسة الحضور والغياب:

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة بدون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية أو (20%) بعذر مقبول يترتب على ذلك اعتبار الطالب منسحباً من المادة في حالة قبول العميد للعذر ، بينما يعتبر محروماً وتكون علامته في المادة (صفرًا) في حالة عدم قبول العميد للعذر .

العيب الدراسي المتوقع:

كمعدل عام يتوقع أن يقضي الطالب على الأقل (6) ساعات أسبوعياً في دراسة هذه المادة.

المراجع الرئيسية:

- اسعد الزعبي، محاضرات في مهارات الاتصال في الإرشاد، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 1996
- سامي ملحم، الإرشاد والعلاج النفسي: الأسس النظرية والتطبيقية، عمان: دار الميسرة، 2001
- سعاد غيث وسهيلة بنات وغادة حمد، دروس في التربية العقلانية والانفعالية: دليل المرشد المدرسي، عمان: دار المعتز، 2007
- سليمان زيدان وسهيل شوا قفة ، أساليب الإرشاد التربوي، عمان: دار الجبيهة، 2007

- ماهر عمر، المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 2006
- برادلي ت ارفورد، سوزان ايفز، اميلي م برناديت، كاترين ا تتج، ترجمة: هاله المسعود، 35 اسلوبا على كل مرشد معرفتها، عمان: دار الراية، 2012
- G. Corey, theories and practice of counseling and psychology, Sidney: Thomas, 2009.

المراجع المساندة:

- حامد زهران ، التوجيه والارشاد النفسي، القاهرة: عالم الكتب، 1996
- شرلز شيفر وميلمان هوارد، مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، ترجمة نزيه حمدي ونسيمة داوود، عمان: منشورات الجامعة الأردنية، 1998
- محمد محروس الشناوي، نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، القاهرة: دار الغريب، 1994
- محمد محروس الشناوي، العملية الارشادية والعلاجية ، القاهرة: دار الغريب، 1996
- A. Ivey, international interviewing and counseling : facilitating client development in multicultural society , California : brooks/ Cole publishing company ,1994
- D. Blocher, counseling a developmental approach, New york: wiley, 2000
- J. Back, cognitivetherapy for challenging problem: what to do if the basics don't work? , Guilford press, 2005