



جامعة فيلادلفيا
كلية الآداب والفنون
قسم الإرشاد النفسي
الفصل الدراسي الأول/ السنة الدراسية 2018/2017

الخطة التدريسية لمادة دراسية

رقم المادة: 0170343	عنوان المادة: التقييم والتشخيص
المتطلب السابق و/ أو المتزامن:	مستوى المادة: عام
عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات	وقت المحاضرة:- 11:10 - 12:00
عدد ساعات التدريس الفعلية: الاحد & الثلاثاء & الخميس	
	مكان المحاضرة: قاعة 414

معلومات خاصة بمدرس المادة

الاسم	الرتبة الأكاديمية	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني

1. وصف المادة

تتناول المادة أهمية التقييم والتشخيص للعملية الإرشادية، ووسائل جمع المعلومات: المقابلة، الملاحظة، دراسة الحالة، مؤتمر الحالة، الاختبارات، السيرة الشخصية، السجل القصصي، البطاقة التراكمية ٠٠٠ الخ، والوسائل المعرفية السلوكية في التقييم والتشخيص، وتطبيقات وتدريبات على استخدام أدوات تقييم الميول المهنية والنضج المهني، ومقاييس الشخصية، والخصائص الانفعالية والمهارات الاجتماعية ومهارات التفكير، وقوائم مسح الحاجات والمشكلات، وتدريبات في بناء أدوات والتشخيص.

2. أهداف المادة

- G1 إعداد مرشدين نفسيين على معرفة بالنظريات الأساسية في علم النفس والارشاد النفسي
- G2 اكساب الطلبة مهارات التفكير الناقد والبحث العلمي
- G3 أن يتحلى الطلبة بالمسؤوليات الاخلاقية والاجتماعية المنبثقة من علم النفس والارشاد النفسي
- G4 تمكين الطلبة من المهارات الارشادية ومهارات التواصل
- G5 اكساب مهارات التطوير المستدام ضمن المسارات الوظيفية الممكنة

3. مصادر التعليم

* الكتاب المقرر

- أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف، الغرير، أحمد نايل، (2009)
- التشخيص والتقييم في الإرشاد، عمان، دوار المسيرة.

• المواد المساندة

عرض افلام وأشرطة فيديو ذات صلة بالمواضيع المطروحة في المادة حسب الحاجة.

• دليل الطالب (حيث ينطبق)

على الطالب ان يلتزم بإرشادات الدكتور ونصائحه حول المادة داخل الغرفة الصفية.

• دليل المختبر (حيث ينطبق)

متابعة مختبر الارشاد النفسي والانشطة الخاصة بالمادة المطروحة بالتنسيق مع مشرفة المختبر.

• المراجع المساندة (كتب دراسية، ومجلات علمية ومواقع الكترونية وغيرها)

- سليمان، عبدالله محمود (1986) الإرشاد النفسي تطوره ومفاهيمه وتميزه.
- شيفر وسليمان (2005) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها .
- منشورات الجامعة الأردنية، ترجمة: د. نزيه حمدي. نسيمه داود.
- فوزي، إيمان (2001) التشخيص النفسي، القاهرة دار الزهراء.

4. طرق التدريس(محاضرات، مجموعات نقاش، مجموعات تدريس، حل مسائل، مناظرات، وغيرها)

- محاضرات.
- عمل تمارين عملية.
- واجبات
- تقارير
- عرض تقديمي.

5. نتائج التعلم:

- **المعرفة العلمية والفهم**
 1. K2 أن يصف الطلبة مفاهيم علم النفس الأساسية
 2. K4 أن يكتب الطالب بحث مبني على أساس علمي
 3. K6 أن يظهر الطلبة القدرة على إيصال المعلومة كتابياً وشفهياً حسب الحاجة.
 4. K9 أن يطبق الطلبة المفاهيم النفسية والارشادية لتحقيق المتطلبات المهنية.
 - **المهارات العقلية (القدرة على التفكير والتحليل)**
 1. I3 أن يظهر الطالب فهم ووعي لأوجه الشبه والاختلاف بين الأفراد بناء على العرق، اللغة، الثقافة، الطبقة الاجتماعية، التوجه الجنسي
 2. I5 أن يطبق الطلبة أساليب ادارة الذات وادارة المصادر
 - **المهارات المكتسبة من الممارسة العملية**
 1. P2 أن يستخدم الطلبة أسلوب حل المشكلات في التعامل مع القضايا النفسية والارشادية
 2. P3 أن يطبق الطالب الاخلاقيات المهنية في تعاملاتهم مع المستفيدين
 - **المهارات النفس حركية (حيث ينطبق)**
 1. T5 أن يبني ويطور الطلبة علاقات بينيه سوية.
 2. T10 أن يطور الطلبة مهارات مهنية لتوجهاتهم المهنية بعد التخرج.
6. أدوات تقييم الطلبة:

توزيع العلامات	
العلامة	أدوات التقييم
20	الامتحان الأول
20	الامتحان الثاني
40	الامتحان النهائي
20	التقارير/ المشاريع البحثية/ الاختبارات القصيرة/ الواجبات الدراسية/ المشاريع
100	المجموع

التوثيق والأمانة الأكاديمية:

يتوقع من الطالب أن يقوم بحل المشاريع والأبحاث والواجبات والمشاريع بشكل فردي، على الطالب ان يقوم بعمله لوحده. العمل في الواجبات والمشاريع بشكل جماعي في جميع المعلومات أو أخذ ابحاث جاهزة من فصول سابقة أو نسخ ابحاث منشور يندرج أيضا تحت بند الغش.

• أسلوب التوثيق (مع أمثلة توضيحية)

1. الكتاب

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: اسم المرجع بخط غامق Bold ، عدد الأجزاء أو المجلدات إن وجدت. رقم الطبعة. مكان النشر: الناشر. سنة النشر.

مثال: أبو حطب، فؤاد وآمال صادق: علم النفس التربوي. ط2. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية. 1980

2. فصل في كتاب

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: عنوان الفصل بخط مائل و غامق (Italic and Bold). اسم الكتاب بخط غامق Bold. اسم المحرر (ين). رقم الطبعة (إن وجدت). مكان النشر: الناشر. تاريخ النشر. تليه شرطة مائلة (/) أرقام الصفحات.

مثال: عباس، احسان: العرب في صقلية، مراجعات حول العروبة والإسلام وأوروبا. تحرير محمود السمره. ط1. الكويت: مجلة العربي. 1984/79-71.

3. الأبحاث المنشورة

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: اسم المقال بخط مائل و غامق (Italic and Bold) ، اسم الدورية بخط غامق. العدد. المجلد. السنة تليها شرطة مائلة (/) أرقام الصفحات. مثال: الجبالي، حمدي: دور هاء التأنيث في الجمع "قراءة في لسان العرب"، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). 2. مج18. 2004م/349-376.

• حقوق التأليف والملكية

النشر والطباعة تتطلب أخذ إذن لحقوق الطبع. لا يسمح للطالب ان يقوم بطباعة أو تزوير أو نقل أي نوع من المعلومات سواء حصل عليها ورقيا أو عن طريق الانترنت. بدون اخذ إذن الناشر أو شهادة حقوق الطبع.

• تجنب الانتحال

التزوير هو جناية اكاديمية ينتج عنها رسوبك في المادة والنقل الحرفي للمادة كلمة بكلمة في الاختبارات نوع من التزوير.

توزيع مواضيع المادة على أسابيع الفصل الدراسي

الأسبوع	الموضوع	الواجبات الدراسية
---------	---------	-------------------

والتقارير وأوقات تسليمها		
	- التطور التاريخي + تطور مفهوم الإرشاد.	الأول
	- العلاقة بين التشخيص والإرشاد.	الثاني
	- المشكلة النفسية ومجالات التعامل معها.	الثالث
	- طرق وأدوات التشخيص المستخدمة في الإرشاد.	الرابع
	- الملاحظة ومكوناتها	الخامس
	- دراسة الحالة . - المقابلة الإرشادية. - المقاييس والاختبارات وأنواعها	السادس
	- التشخيص للمشكلات.	السابع
	- السلوكية، النفسية، التربوية.	الثامن
	- التشخيص حسب DSM و ICD .	التاسع
	- قياس السلوك.	العاشر
	- القياس والتشخيص التربوي والصفى.	الحادي عشر
	الامتحان الثاني	
	- تصنيف المشكلات النفسية	الثاني عشر
	- الاضطرابات النفسية وتشخيصها. - اضطرابات السلوك.	الثالث عشر
	- تشخيص المشكلات التربوية.	الرابع عشر
	تشخيص المشكلات النفس جسمية	الخامس عشر
	الأسبوع الأخير المراجعة	السادس عشر

الوقت المتوقع لدراسة المادة

معدل ما يحتاج إليه الطالب من الدراسة والاعداد للمادة يساوي ساعتين لكل محاضرة من فئة الخمسين دقيقة.

سياسة الدوام (المواظبة)

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة. وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.

