


QFO-AP-VA-008	رمز النموذج:	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 <b>جامعة فيلادلفيا</b> <b>Philadelphia University</b>
2	رقم الإصدار (Rev) :	الجهة المصدرة : نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
4-5-2021	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

### المادة معلومات

المادة رقم		المادة اسم	السابق المتطلب
0170362		علم النفس التربوي	
القاعة رقم	وقت المحاضرة	المادة نوع	
415	12:45-14:15	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	

### معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	الإلكتروني البريد
د. سناء خليل السيد	404			ssayed@philadelphia.edu.jo

### نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input type="checkbox"/>	<b>تعلم وجاهي</b>	<input type="checkbox"/>	تعلم الكتروني
<input type="checkbox"/>	تعلم مدمج	<input type="checkbox"/>	تعلم مدمج
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			100%

### وصف المادة:

تتناول هذه المادة التعريف بعلم النفس التربوي من حيث نشأته وتطوره وأهدافه ومجالاته ومقوماته الأساسية ونظرياته وطرق البحث فيه، ومناهجه، وعلاقته بالعلوم الاجتماعية والإنسانية الأخرى. وتعرض المادة إلى الموضوعات الأساسية في علم النفس التربوي كأهداف تعليمية كالنمو، والتعلم والدافعية والذكاء والتذكر والنسيان والتعلم المعرفي. كما تتناول صلة علم النفس التربوي بحياة الإنسان المعاصر.

### مخرجات تعلم المادة:

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
المعرفة		
K1	معرفة الطلبة بعلم النفس التربوي وأهميته في حياتنا اليومية ونظريات التعلم ومهارات التفكير وتطبيقاته.	Kp4
K2	تعريف الطلبة بمستويات الأهداف التعليمية ومراحل النمو	Kp4
K3	تعريف الطلبة بالذكاء والفروق الفردية وحل المشكلات	Kp3

Kp5	تعريف الطالب بالتذكر والنسيان وتقويم العملية التعليمية	K4
<b>المهارات</b>		
Sp1	اكتساب مهارة فهم واستيعاب أهمية علم النفس التربوي وعلاقته بالعلوم الأخرى والتعرف على نظريات التعلم والنمو والتعامل مع المواقف الحياتية والعوامل المؤثرة في التذكر والنسيان والتعرف على التعلم المعرفي ومهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات وتقويم العملية التعليمية	S1
Sp4	اكتساب المهارات الخاصة بالتحليل والتعامل بذكاء من خلال استراتيجيات التفكير والمهارات الإنسانية الأخرى	S2
Sp5	اكتساب المهارات الخاصة بحل المشكلات خلال الاستفادة من نظريات التعلم والدافعية والذكاء ومهارات التفكير	S3
<b>الكفايات</b>		
Cp1	القدرة على تقديم العروض ومخاطبة الآخرين	C1
CP3	القدرة على الحوار مع الآخرين بطرق علمية منطقية واستيعاب الآخر بكل ذكاء	C2
CP2	القدرة على استخدام مهارات التفكير العامة	C3
Cp5	القدرة على ضبط الانفعالات الاجتماعية	C4

### مصادر التعلم

الطوباسي ، عدنان محمود (2020) علم النفس التربوي : طريق المعرفة .	الكتاب المقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• العتوم، وآخرون(2018) علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق، ط 9 ، عمان : دار المسيرة</li> <li>• نشواتي ، عبد المجيد ( 2011) ، علم النفس التربوي ، عمان : مؤسسة الرسالة ناشرون .</li> <li>• وولفوك ، أنيتا (2009) ، علم النفس التربوي ، ترجمة علام ، صلاح الدين محمود، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون .</li> <li>• عدس، عبد الرحمن، قطامي، يوسف (2006)، علم النفس التربوي/ النظرية والتطبيق الأساسي، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</li> <li>• مجلة العلوم النفسية والتربوية</li> <li>• المجلة الأردنية للعلوم التربوية</li> <li>• M.Dash Neena Dash, (2012) , Educational Psychology, New Delhi: Atkantic Publishers&amp; Distributors.</li> <li>• Jeanne, Ellis Ormrod, (2008), Educational Psychology, Pearson , Merrill Prentice hall .</li> <li>• Anita, Woolfolk,(2008), Educational Psychology . Pearson</li> </ul>	الكتب والمراجع الداعمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.psychologicalscience.org/links.htm">www.psychologicalscience.org/links.htm</a></li> <li>- <a href="http://www.personal.psu.edu/faculty/n/x/nxd10/biologic2.htm">http://www.personal.psu.edu/faculty/n/x/nxd10/biologic2.htm</a></li> <li>- <a href="http://psych.hanover.edu/krantz/tutor.html">http://psych.hanover.edu/krantz/tutor.html</a></li> </ul>	المواقع الإلكترونية الداعمة
<input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى	البيئة المادية للتدريس

### الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة		التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها بأهداف البرنامج	الخطة الدراسية
2	مقدمة عن المادة وتعريف عنها والخطة الدراسية والتقارير وأوراق العمل للطلبة.	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		(الطوباسي،2020)
2	- علم النفس التربوي : النشأة والتاريخ: - النشأة والتاريخ - لماذا علم النفس التربوي ؟ - علم النفس التربوي : المعنى والمفهوم. - أهمية علم النفس التربوي للمعلمين.	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		الطوباسي(2020)
3	- موضوعات علم النفس التربوي. - أهداف علم النفس التربوي - طرق البحث في علم النفس التربوي - علاقة علم النفس التربوي بالفروع الأخرى لعلم النفس - علم النفس التربوي ... رؤية إسلامية	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		الطوباسي(2020) (عدس،2006)
4	الأهداف التربوية : خارطة طريق للعملية التدريسية: - الأهداف التربوية والعملية التدريسية - تصنيف الأهداف التعليمية -	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		الطوباسي(2020) (العتوم،2018)
5	النمو والتطور الإنساني : - النمو والتطور الإنساني - أهمية دراسة النمو - الفترة الحرجة في النمو - مبادئ النمو - العوامل المؤثرة في النمو	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		الطوباسي(2020)
6	- مراحل بياجيه في النمو - النمو النفسي والاجتماعي عند اريكسون - نظريات النمو المعرفي عند برونر - الاستعداد للتعلم المعرفي عند جانييه - النمو الأخلاقي عند كولبرغ - اللغة والتفكير عند فايغوتسكي	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		الطوباسي(2020)
7	- التعلم ونظرياته : - التعلم ونظرياته - خصائص التعلم	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		الطوباسي(2020) (العتوم،2018)
8	- نظرية معالجة المعلومات - برونر ( التعلم ذو المعنى - نظرية أوزيل - التعلم عن طريق النمذجة : بندورا	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		الطوباسي(2020) (عدس،2006)
9	الفروق الفردية :	محاضرات، نقاشات		الطوباسي(2020)

		عصف ذهني ، عروض تعليمية	- أهمية دراسة الفروق الفردية - العوامل المؤثرة في الفروق الفردية - خصائص الفروق الفردية	
الطوباسي(2020)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	<b>الذكاء الإنساني :</b> - وظائف الذكاء - من نظريات الذكاء	10
الطوباسي(2020)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	<b>الدافعية : من أجل الإنجاز :</b> - الدافعية وعلاقتها بالتعلم - النظريات المفسرة للدافعية - الإسلام كيف فسر الدافعية	11
الطوباسي(2020)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	<b>الذاكرة والنسيان ومعينات التذكر :</b> - أسباب النسيان - نظريات النسيان - تطبيقات تربوية للمعلم	12
الطوباسي(2020) (العنوم،2018)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	<b>إدارة الصف والمناخ الصفّي :</b> - إدارة الصف والمناخ الصفّي - المناخ والجو الصفّي - شخصية الصف الدراسي	13
الطوباسي(2020)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	<b>التفكير : إبداع ومهارات :</b> - مستويات التفكير - مكونات التفكير - أنماط التفكير	14
الطوباسي(2020)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- النشاطات التعليمية المقترحة لتنمية التفكير - حل المشكلات : استثارة العقول - التقويم	15
			الامتحان النهائي	16

\*تشمل أساليب التعلم :محاضرة ، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي .. الخ.

### مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تساهم في رفع كفاءة الطالب في اعداد مادة علمية على البور بوينت وعرضها على الطلبة تساهم المادة في رفع كفاءة الطلبة في الرجوع إلى مراجع علمية تغطي مواضيع المادة
مهارات الاتصال والتواصل
تساهم المادة في تحسين مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة من خلال الحوار والمناقشات الصفية والبرامج الوقائية التي يتم عرضها وتطبيقها
التطبيق العملي في المادة
تساهم المادة في تحسين قدرة الطالبة على تطبيق المعلومة النظرية بشكل عملي وذلك من خلال بناء وتطبيق البرامج الوقائية

### أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (لأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
---------------	---------	-----------------------------------	---

K1,K2,K3	الثامن	30 %	امتحان منتصف الفصل
S1,C1,K4	مستمر	30 %	أعمال فصلية*
C2,C3,S2,S3	السادس عشر	40 %	الامتحان النهائي
		100%	المجموع

\*تشمل :امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

### مواعمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
<b>المعرفة</b>			
K1	معرفة الطلبة بعلم النفس التربوي وأهميته في حياتنا اليومية ونظريات التعلم ومهارات التفكير وتطبيقاته.	محاضرات، مناقشات، عصف ذهني	أسئلة شفوية وامتحانات قصيرة
K2	معرفة الطلبة إلى مستويات الاهداف التعليمية	المناقشات الصفية.	امتحانات قصيرة
K3	معرفة الطلبة بالذكاء والتعلم المعرفي والتذكر والنسيان وتقييم العملية التعليمية	واجبات دراسية	واجبات بيتية
<b>المهارات</b>			
S1	اكتساب مهارة فهم واستوعب أهمية علم النفس التربوي وعلاقته بالعلوم الأخرى والتعرف على نظريات التعلم والنمو والتعامل مع المواقف الحياتية والعوامل المؤثرة في التذكر والنسيان والتعرف على التعلم المعرفي ومهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات وتقييم العملية التعليمية	محاضرات، عصف ذهني	امتحانات قصيرة
S2	اكتساب المهارات الخاصة التحليل والتعامل بذكاء من خلال استراتيجيات التفكير والمهارات الإنسانية الأخرى	تطبيقات عملية	واجبات بيتية وصفية
S3	اكتساب المهارات الخاصة واكتساب الخبرة من خلال الاستفادة من نظريات التعلم والدافعية والذكاء ومهارات التفكير وحل المشكلات	فيديوهات قصيرة	تقديم عرض داخل الصف
<b>الكفايات</b>			
C1	القدرة على تقديم العروض ومخاطبة الآخرين	عرض تقارير	
C2	القدرة على الحوار مع الآخرين بطرق علمية منطقية واستيعاب الآخر بكل ذكاء	عرض تقارير ومناقشتها وتحليلها	مهام تطبيقية
C3	القدرة على استخدام مهارات التفكير العامة	محاضرات وتطبيقات عملية	نقد وتحليل

\*تشمل أساليب التعلم :محاضرة ، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ...الخ.  
 \*\*تشمل أساليب التقييم :امتحان، مشروع فردي /جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير ... الخ .

### سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو.(35%)
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> <li>كل من يتغيب عن امتحان فصلي معان عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية.</li> <li>كل من يتغيب عن امتحان فصلي معان عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به</li> </ul>

عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.</li> </ul>	
لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام ( ن ر )، وسبع محاضرات أيام ( ح ث م .) وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.	الدوام ( المواظبة)
تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال ( السرقة الأكاديمية) التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.	النزاهة الأكاديمية

### مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
1-	ان يطبق الطالب مهارات التواصل ومهارات التفكير المختلفة	علم النفس التربوي	اسئلة قصيرة	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
2-	ن يستخدم الطالب التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال التخصص		دراسة حالة اختبارات / تطبيق عملي	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
3-	ان يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه		بور بوينت/ تطبيق عملي	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
4-	ان يستخدم الطالب اساليب الارشاد والمهارات الارشادية التفاعلية		اسئلة قصيرة	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر

### وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
------------	------------------------------------

نسبة من الامتحان النهائي تحدد لاحقا	S <sub>p</sub> 2
نسبة من علامة المشاركة في الاسبوع الرابع عشر	C <sub>p</sub> 1

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

--