

| | | | |
|---------------|---------------------|--|---|
| QFO-AP-VA-008 | رمز النموذج : | اسم النموذج : خطة المادة الدراسية |  جامعة فيلادلفيا Philadelphia University |
| 2 | رقم الإصدار: (Rev) | الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية | |
| 2021-5-4 | تاريخ الإصدار: | الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة | |
| 4 | عدد صفحات النموذج : | | |

معلومات المادة

| المتطلب السابق | | اسم المادة | رقم المادة |
|----------------|----------------------|---|------------|
| | | إرشاد أسري | 17036300 |
| رقم القاعة | وقت المحاضرة | نوع المادة | |
| 31414 | 11:15 12:45 حث | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري | |

معلومات عضو هيئة التدريس

| الاسم | رقم المكتب | رقم الهاتف | الساعات المكتبية | البريد الإلكتروني |
|-----------------------|------------|------------|------------------|--------------------------------|
| د. سناء ناصر الخوالدة | 414 | | 11: 0 0-930: | Skhawaldeh@philadelphia.edu.jo |

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

| نمط التعلم المستخدم | | | |
|------------------------------------|--|--|----------------|
| <input type="checkbox"/> تعلم مدمج | <input type="checkbox"/> تعلم الكتروني | <input checked="" type="checkbox"/> تعلم وجاهي | |
| نموذج التعلم المستخدم | | | |
| | متزامن | غير متزامن | وجاهي |
| | | | النسبة المئوية |
| | | | 100% |

وصف المادة

| | |
|---|------------|
| <p>تتناول هذه المادة الأثر المهم للأسرة على جوانب النمو المختلفة للطفل، والمهارات الوالدية الفعالة، ونظريات العلاج الأسري وتطبيقها وتناول تحديد أنواع الأسر ووظائفها، ودراسة أنماط التنشئة الأسرية وأساليبها، وكذلك تحديد المشكلات الأسرية من حيث درجة التعلم والوضع الاقتصادي والثقافي والصحي، والتعرف على أنواعها، ومصادرها، وأثرها على الطفل. ودور المعلم في تحقيق وفيات الإرشاد الأسري الفردي. التكامل بين المدرسة أو الروضة والأسرة والجمعي.</p> | وصف المادة |
|---|------------|

مخرجات تعلم المادة

| الرقم | مخرجات تعلم المادة | رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج |
|-------|--------------------|--------------------------------|
|-------|--------------------|--------------------------------|

| المعرفة | |
|----------|---|
| Kp3 | معرفة اساسية بنظريات الإرشاد الأسري والمبادئ الاساسية المستخدمة في العلاج الأسري |
| Kp4 | تقييم المشكلات التي تعاني منها الأسر بناء على الخلفية النظرية المناسبة. |
| Kp2 | معرفة المهارات الإرشادية اللازمة لبناء علاقات ارشاد اسري فردي وجمعي |
| المهارات | |
| Sp5 | تطبيق تقنيات ومبادئ التواصل مع الأسر من اجل المحافظة على بناء العلات الأسرية الجيدة داخل الأسرة |
| Sp4 | اكتساب مهارة حل المشكلات |
| الكفايات | |
| Cp4 | النجاح في تقديم الارشاد الاسري الفردي لمساعدة الأسر على حل مشاكلهم. |
| CP5 | قيادة مجموعة ارشاد جمعي اسري وايصالها إلى التكيف والقدرة على حل المشكلات |
| CP2 | القدرة على استخدام مهارات التفكير العامة |
| | |

مصادر التعلم

| | |
|-----------------------------|--|
| الكتاب المقرر | المجلس الوطني لشؤون الأسرة , الإرشاد الأسري 2010 |
| الكتب والمراجع الداعمة | |
| المواقع الإلكترونية الداعمة | |
| البيئة المادية للتدريس | <input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى |

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

| الأسبوع | الموضوع | أسلوب التعلم* | المهام | المرجع |
|---------|--|------------------------------|--|----------------|
| 1 | شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة | | التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها باهداف البرنامج | الخطة الدراسية |
| 1+2 | التربية الأسرية | محاضرات + واجبات صفية وبيئية | حل الواجبات الصفية والبيئية + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة | الكتاب المقرر |
| 3 | المهارات الوالدية الفعالة وبرامج تنميتها | + نقاشات صفية + التعلم من | تطبيقات عملية اعطاء امثلة | |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------|
| | عملية | خلال المجموعات زيارات ميدانية + عرض حالة افتراضية وتحليلها | | |
| | كتابة بحث عن الموضوع | محاضرات + عرض + فيديوهات + نقاشات صفية عرض حالة + افتراضية وتحليلها | مهارات الإتصال في العلاقة الأسرية | 4+5 |
| | استخراج دراسات علمية من مجلات محكمة تتناول المواضيع المطروحة | عرض برامج والقيام بنقدها وتحليلها + محاضرات + نقاشات صفية | نظريات العلاج الأسري وتطبيقها | 6+7 |
| | تطبيقات عملية على الموضوع داخل الصف | + التعلم من خلال المجموعات + مناقشات صفية | فنيات الإرشاد الجمعي الأسري إرشاد أسر ذوي الحاجات الخاصة | 8+9 |
| | حل اسئلة تطبيقه | محاضرات + عرض فيديوهات + نقاشات صفية عرض حالة + افتراضية وتحليلها | فنيات الإرشاد الفردي الأسري إرشاد أسر المدمنين على المخدرات | 10+11 |
| | اعداد برامج ارشاد للفئات المستهدفة | محاضرات + عرض فيديوهات تحتوي على برامج إرشاد وقائي + نقاشات صفية | مهارات إرشاد كبار السن | 12+13 |

| | | | | |
|---------------|---------------------------|--|---|-------|
| | | عرض حالة + افتراضية وتحليلها | | |
| الكتاب المقرر | تحليل ونقد برامج ارشاد | محاضرات + عرض فيديوهات + نقاشات + صفية + عرض حالة + افتراضية وتحليلها | - مشكلات العلاقة الزوجية وأساليب المساعدة فيها التعامل مع العنف الأسري | 14+15 |
| | | | الامتحان النهائي | 16 |

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

| |
|--|
| استخدام التكنولوجيا |
| تساهم في رفع كفاءة الطالب فب اعداد مادة علمية على البور بوينت وعرضها على الطلبة تساهم المادة في رفع كفاءة الطلبة في الرجوع إلى مراجع علمية تغطي مواضيع المادة |
| مهارات الاتصال والتواصل |
| تساهم المادة في تحسين مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة من خلال الحوار والمناقشات الصفية والبرامج الوقائية التي يتم عرضها وتطبيقها |
| التطبيق العملي في المادة |
| تساهم المادة في تحسين قدرة الطالبة على تطبيق المعلومة النظرية بشكل عملي وذلك من خلال بناء وتطبيق البرامج الوقائية |

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

| مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم | توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي) | العلامة | أسلوب التقييم |
|---|------------------------------------|---------|--------------------|
| | | 30% | امتحان منتصف الفصل |
| | | 30% | أعمال فصلية* |
| | | 40% | الامتحان النهائي |
| | | 100% | المجموع |

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواصلة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

| الرقم | مخرجات تعلم المادة | أسلوب التعلم* | أسلوب التقييم** |
|-------|---|---------------|-----------------|
| | المعرفة | | |
| K1 | معرفة اساسية بنظريات الإرشاد الأسري والمبادئ الاساسية المستخدمة في العلاج الأسري | المحاضرات | أسئلة شفوية |

| | | | |
|-----------------|--|---|-------------------------|
| K2 | تقييم المشكلات التي تعاني منها الأسر بناء على الخلفية النظرية المناسبة. | المناقشات الصفية. | امتحانات قصيرة |
| K3 | معرفة المهارات الإرشادية اللازمة لبناء علاقات اراد اسري فردي وجمعي | واجبات دراسية | واجبات بيتية |
| المهارات | | | |
| S1 | تطبيق تقنيات ومبادئ التواصل مع الأسر من اجل المحافظة على بناء العالقة الأسرية الجيدة داخل الأسرة | محاضرات | امتحانات قصيرة |
| S2 | اكتساب مهارة حل المشكلات | تطبيقات عملية | واجبات بيتية وصفية |
| الكفايات | | | |
| C1 | النجاح في تقديم الارشاد الاسري الفردي لمساعدة الأسر على حل مشاكلهم. | عرض نماذج مكتوبة | امتحانات قصيرة |
| C2 | قيادة مجموعة ارشاد جمعي اسري وايصالها إلى التكيف والقدرة على حل المشكلات | عرض برامج مكتوبة ومناقشتها وتحليلها | اعداد برامج وقائية |
| C3 | القدرة على استخدام مهارات التفكير العامة | محاضرات وتطبيقات عملية على البرامج الوقائية | نقد وتحليل برامج وقائية |

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
**تتضمن أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

| السياسة | متطلبات السياسة |
|----------------------|---|
| النجاح في المادة | الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%). |
| الغياب عن الامتحانات | <ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطلاب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان. |
| الدوام (المواظبة) | لا يسمح للطلاب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب. |
| النزاهة الأكاديمية | تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية |

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

| الرقم | مخرجات تعلم البرنامج | اسم المادة التي تقيم المخرج | أسلوب التقييم | مستوى الأداء المستهدف |
|-------|--|-----------------------------|---|--|
| Sp2 | أن يوظف الطالب النظريات الإرشادية في مجالات الإرشاد والصحة النفسية | ارشاد أسري | اختبار مقالي/ بحث/ دراسة حالة | أن يحصل 75% من الطلبة على علامة على فأكثر 70 |
| Cp1 | أن يتعلم الطالب العوامل المؤثرة على تقديم الخدمات الإرشادية | | دراسة حالة اختبارات / تطبيق عملي تطبيق عملي | أن يحصل 75% من الطلبة على علامة على فأكثر 70 |
| Kp4- | أن يستخدم الطالب أساليب الإرشاد والمهارات الإرشادية التفاعلية | | بور بوينت / الجلسات الجمعية دراسة حالة / زيارات ميدانية/ تطبيق عملي | أن يحصل 75% من الطلبة على علامة على فأكثر 70 |
| Sp1 | أن يحلل الطالب اثر الخدمات الإرشادية على المشكلات النمائية | | دراسة حالة اختبارات / تطبيق عملي تطبيق عملي | أن يحصل 75% من الطلبة على علامة على فأكثر 70 |

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

| رقم المخرج | الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج |
|----------------------------------|---|
| C _p 2C _p 3 | تخصيص عشر علامات من الامتحان النهائي |
| Sp1,C _p 1 | عشر تخصص له نسبة من علامة المشاركة الرابع الأسبوع في عملي تطبيق |
| | |

سلم تقييم أداء متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

| |
|--|
| |
|--|

