

QFO-AP-VA-008	رمز النموذج :	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار: (Rev)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
2021-5-4	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

### معلومات المادة

المتطلب السابق		اسم المادة	رقم المادة
0170111		تعديل السلوك	0170424
رقم القاعة	وقت المحاضرة	نوع المادة	
415	9:45-11	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	

### معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. لينة عاشور	410	2414	11-12	Lashour@philadelphia.edu.jo

### نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input type="checkbox"/> تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني	<input type="checkbox"/> تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			100%

### وصف المادة

وصف المادة	<p>تتناول هذه المادة توضيح مفهوم تعديل السلوك كطريقة لتغيير سلوك الإنسان وعرض الأساليب المستخدمة في ذلك بما فيها تشكيل السلوك، والتعزيز الإيجابي والسلبى، والتعميم، والإطفاء، والنمذجة، والضبط الذاتي، والتغذية الراجعة، والإخفاء، والتسلسل، والعزل، والعقاب، والأساليب السلوكية المعرفية، وأية أساليب أخرى حديثة، مع توفير فرصة للتدريب العملي على هذه الأساليب.</p>
------------	---

### مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
المعرفة		
K1	معرفة مفهوم تعديل السلوك	Kp3
K2	معرفة المبادئ التي يقوم عليها تعديل السلوك.	K2
K3	معرفة مبادئ قياس السلوك المشكل	K5

K4	معرفة المكونات الأساسية لخطط تعديل السلوك	K4
<b>المهارات</b>		
Sp1	اكتساب المفاهيم الأساسية حول تعديل السلوك.	S1
Sp2	اكتساب معلومات حول الأساليب والأدوات الموظفين في خطط تعديل السلوك	S2
Sp5	التعرف إلى الأسباب المؤدية لحدوث السلوكيات غير المرغوب فيها	S3
<b>الكفايات</b>		
Cp4	تكوين الاتجاهات الايجابية برامج تعديل السلوك	C1
C3	التأكيد على مبدأ التحليل السلوكي للمشكلات السلوكية لفهم مصادر المشكلات السلوكية	C2
C5	تنمية أشكال التواصل مع الآخرين (كتابة التقارير، ومناقشة موضوعات ذات صلة بتعديل السلوك)	C3

### مصادر التعلم

الكتاب المقرر	-تعديل السلوك الانساني ,أ.د. جمال محمد الخطيب – كلية العلوم التربوية – قسم الإرشاد والتربية الخاصة /الجامعة الاردنية .
الكتب والمراجع الداعمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayllon .T, Azrin NH,(1968) The token economy: A mtivational system for therapy and rehabilitation .newyork .appletion – century –Crofts.-</li> <li>• Bootzin . R (1980) Abnormal psychology : current perspectives (3<sup>rd</sup>) New York : Random House.</li> <li>• Axelrod . S (1983) Behavior modifcaion for the classroom teacher (2<sup>nd</sup> ) New york : McGraw Hill.</li> <li>• Barlow . D.H and Hayes S.C (1979) Alternating treatments design : One strategy for comparing the effects two treatments in single subject . jour –nal of applied behavior analysis, 12,199-210.</li> <li>• Deits. D. E and Reep. A.c (1983) Reducing behavior through reinforce –ment . Exceptional education Quarterly Exceptional education Quarterly ,34-46.</li> </ul>
المواقع الإلكترونية الداعمة	<a href="https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=117603">https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=117603</a> <a href="https://www.betterhelp.com/advice/behavior/what-is-behavior-modification-psychology-definition-techniques-applications/">https://www.betterhelp.com/advice/behavior/what-is-behavior-modification-psychology-definition-techniques-applications/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AITo7j7wIRM">https://www.youtube.com/watch?v=AITo7j7wIRM</a>

البيئة المادية للتدريس	<input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى
---------------------------	--

### الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	محاضرة ونقاشات		الخطة الدراسية
2	التعريف بتاريخ تعديل السلوك	محاضرة بوربوينت مجموعات		الكتاب المقرر
3	تحديد السلوك المستهدف وتعريفه	محاضرة تفاعلية العصف الذهني		المراجع
4	قياس السلوك	محاضرة تفاعلية لعبة الدور سؤال والجواب		الكتاب المقرر
5	منهجية البحث في تعديل السلوك	محاضرة تفاعلية بوربوينت		المراجع
6	<b>الامتحان الميد</b>			الكتاب المقرر
7	زيادة السلوك المرغوب فيه (التعزيز)	محاضرة تفاعلية		المراجع
8	تشكيل السلوك	محاضرة تفاعلية لعبة الدور فيديو		الكتاب المقرر
9	خفض السلوك غير المرغوب فيه (العقاب وبدائله)	محاضرة تفاعلية لعبة الدور التطبيق العملي		المراجع
10	الاقتصاد الرمزي	محاضرة تفاعلية التطبيق العملي نماذج (الارشاد الفردى + الجمعي + حصص توجيه جمعي)		الكتاب المقرر
11	التعاقد السلوكي	محاضرة تفاعلية التطبيق العملي		المراجع
12	الاجراءات المستندة الى الاشارات الكلاسيكي	الحوار ومناقشة فيديو		الكتاب المقرر

		نماذج دراسة الحالة مجموعات		
المراجع		الحوار ومناقشة فيديو نماذج دراسة الحالة مجموعات	تعديل السلوك المعرفي	13
الكتاب المقرر		محاضرة ونقاشات	تعميم السلوك المكتسب	14
المراجع		محاضرة بوربوينت مجموعات	اعتقادات خاطئة في تعديل السلوك - مراجعة عامة للمادة	15
الكتاب المقرر			الامتحان النهائي	16

\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

### مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
PowerPoint
مهارات الاتصال والتواصل
الحوار والمناقشات – لعب الدور- الاجتماعات- محاضرات التقديمية-اوراق عمل
التطبيق العملي في المادة
التطبيق العملي داخل مختبر الإرشاد النفسي

### أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	العلامة	أسلوب التقييم
Kp3 Kp5 Sp1 Sp2 Sp5 Cp4	الاسبوع السادس	30%	امتحان منتصف الفصل
Kp3 Kp5 Sp1 Sp2 Sp5 Cp4	بقية الاسبوع	30%	أعمال فصلية*

Kp3 Kp5 Sp1 Sp2 Sp5 Cp4	السادس عشر	40%	الامتحان النهائي
		100%	المجموع

\*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صافية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

### مواصلة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
<b>المعرفة</b>			
K1	معرفة مفهوم تعديل السلوك	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	امتحان، مشروع فردى/ جماعى، واجبات منزلية، عرض تقديمى، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير
K2	معرفة المبادئ التي يقوم عليها تعديل السلوك.	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	امتحان، مشروع فردى/ جماعى، واجبات منزلية، عرض تقديمى، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير
K3	معرفة مبادئ قياس السلوك المشكل	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	امتحان، مشروع فردى/ جماعى، واجبات منزلية، عرض تقديمى، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير
K4	معرفة المكونات الأساسية لخطط تعديل السلوك	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	امتحان، مشروع فردى/ جماعى، واجبات منزلية، عرض تقديمى، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير
<b>المهارات</b>			
S1	اكتساب المفاهيم الأساسية حول تعديل السلوك.	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	امتحان، مشروع فردى/ جماعى، واجبات منزلية، عرض تقديمى، المشاركة والمناقشة، امتحان

قصير			
امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	كتساب معلومات حول الأساليب والأدوات الموظفين في خطط تعديل السلوك	S2
امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	التعرف إلى الأسباب المؤدية لحدوث السلوكيات غير المرغوب فيها	S3
<b>الكفايات</b>			
امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	تكوين الاتجاهات الايجابية برامج تعديل السلوك	C1
امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	التأكيد على مبدأ التحليل السلوكي للمشكلات السلوكية لفهم مصادر المشكلات السلوكية	C2
امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	تنمية أشكال التواصل مع الآخرين (كتابة التقارير، ومناقشة موضوعات ذات صلة بتعديل السلوك)	C3

\* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.  
\*\*تتضمن أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

### سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> <li>كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية.</li> <li>كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب.</li> <li>كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح</li> </ul>

المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.	
لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.	<b>الدوام (المواظبة)</b>
تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقه الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.	<b>النزاهة الأكاديمية</b>

### مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Kp3	ان يميز الطالب بين نظريات التعلم والنمو وتطبيقاته Kp3	تعديل السلوك	تطبيق عملي	75% حصلوا على علامة 70 فأكثر
K2	أن يستخدم الطالب مهارات التدريس المختلفة (تصميم، تخطيط، تنفيذ، تقويم) Kp2	تعديل السلوك	بور بوينت الجلسات الجمعية دراسة حالة/ زيارات ميدانية /تطبيق عملي	70% حصلوا على علامة 70 فأكثر
K5	ان يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه Kp5	تعديل السلوك	تطبيق عملي امتحان مقالي	70% حصلوا على علامة 68 فأكثر
K4	ان يستخدم الطالب التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال التخصص Kp4	تعديل السلوك	تطبيق عملي امتحان مقالي تبادل ادوار	70% حصلوا على علامة 70 فأكثر
Sp1	ان يحلل الطالب اثر الخدمات الارشادية على المشكلات النمائية Sp1	تعديل السلوك	تطبيق عملي	75% حصلوا على علامة 70 فأكثر
Sp2	ان يوظف الطالب النظريات الارشادية في مجالات الارشاد والصحة النفسية Sp2	تعديل السلوك	تطبيق عملي	75% حصلوا على علامة 70 فأكثر
Sp5	ان يطبق الطالب مهارات التواصل المهني واسرهم Sp5	تعديل السلوك	تطبيق عملي	75% حصلوا على علامة 70 فأكثر
Cp4	ان يؤدي الطالب الاساليب الارشادية والعلاجية المستندة للأساس النظري للنظريات النفسية Cp4	تعديل السلوك	تطبيق عملي	75% حصلوا على علامة 70 فأكثر
C3	ان يخطط الطالب ويصمم وينفذ الخدمات والتطبيقات الارشادية للأطفال غير العاديين	تعديل السلوك	تطبيق عملي	75% حصلوا على علامة 70 فأكثر
C5	ان يمارس الطالب الاتجاهات الايجابية نحو مهنة الارشاد وتوظيف خصائص المرشد الفعال Cp5	تعديل السلوك	تطبيق عملي	75% حصلوا على علامة 70 فأكثر

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج	رقم المخرج
تطبيق عملي	K4 Sp1 Sp2 Sp5 Cp4 C4 C5
بوربوينت الجلسات الجمعية دراسة حالة/ زيارات ميدانية /تطبيق عملي	K2 K5 K4
تطبيق عملي امتحان مقالي	K5 K4 Sp1 Sp2
تطبيق عملي امتحان مقالي تبادل ادوار	Sp2
تطبيق عملي	C4 C5
بوربوينت الجلسات الجمعية دراسة حالة/ زيارات ميدانية /تطبيق عملي	Sp2 Sp5 Cp4 C4

سلم تقييم أداء متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

--