


QFO-AP-VA-008	رمز النموذج :	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار: (Rev)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
2021-5-4	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة: اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

معلومات المادة

المتطلب السابق		اسم المادة	رقم المادة
		الإرشاد التأهيلي	170453
رقم القاعة	وقت المحاضرة	نوع المادة	
414	-2:10 3:00	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. سناء الخوالدة				skawaldeh@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم			
<input type="checkbox"/> تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي

وصف المادة

<p>تتضمن هذه المادة تكوين نظرة شاملة عن عملية التأهيل النفسي والاجتماعي والمهني لذوي الحاجات الخاصة والمصابين بإعاقات مختلفة وتأهيلهم لحياة اجتماعية واقتصادية ناجحة. و دور المرشد التأهيلي ومهامه وأدواره والمهارات التي يجب أن يتدرب عليها ويتقنها. كما و تناقش المادة أهمية التأهيل المهني وأساليبه ودوره في تحسين الظروف المادية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، والتقييم في الإرشاد التأهيلي و برامج تأهيل مهني وادارة الحالة و خطة رعاية الحياة ونوعية الحياة</p>	وصف المادة
---	------------

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
	المعرفة	
K1	المعرفة بماهية الارشاد التأهيلي من حيث الأهمية والحاجة له	Kp3
K2	معرفة وفهم عملية التأهيل المهني	Kp4

Kp2	معرفة وفهم أساليب الإرشاد التأهيلي	K3
Kp4	معرفة وفهم دور الأسر في إحداث تغييرات ايجابية في حياة المسترشدين	K4
Kp1	تصنيف أنواع برامج التأهيلي المهني	K5
Kp1	المقارنة بين أساليب التأهيل المهني المختلفة.	K6
المهارات		
Sp5	مهارة التخطيط لبرامج الارشاد التأهيلي	S1
Sp4	اكتساب مهارة بناء برنامج تأهيل مهني	S2
Sp5	اكتساب مهارة بناء الارشاد تأهيلي لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة	S3
الكفايات		
Cp5	مهارة قيادة مؤتمر الحالة	C1
Cp2	مهارات التفكير العامة	C2
		C3

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	- الزعبي، أسعد(2016). الإرشاد التأهيلي ، المفهوم والعملية (الطبعة الأولى). العامرية .عمان-الأردن.
الكتب والمراجع الداعمة	-Witt .M .A.(2011).Job Strategies for people with disabilities(4 th .ed)Princeton, NJ: Peterson Guide. - الزعبط، يوسف(2011). التأهيل المهني للمعوقين (الطبعة الثالثة). دار الفكر . عمان-الأردن.
المواقع الإلكترونية الداعمة	
البيئة المادية للتدريس	<input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها بأهداف البرنامج	الخطة الدراسية
2	<ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم التأهيل ■ ماهية التأهيل ■ فلسفة التأهيل ■ مفهوم الإعاقة ■ العوامل الشخصية في التأهيل 	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة	الكتاب المقرر
3	المرشد التأهيلي: المهارات والمهام	تعلم معكوس،	تطبيقات عملية	حالات افتراضية

الكتاب المقرر	على حالات افتراضية	تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	1. المرشد التأهيلي المهارات والمهمات . 2. شروط العلاقة الإرشادية الفعالة	
حالات افتراضية الكتاب المقرر	تطبيقات عملية على حالات افتراضية		3. مهارات السلوك الحضوري 4. مهارات المقابلة الإرشادية 5. وضع الأهداف وحل المشكلات والتخطيط 6. التعامل مع المقاومة 7. الأدوار والكفاءات	4
الكتاب المقرر	حل الواجبات الصفية والبيتية + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة		الشخص والبيئة والإعاقة 1. الفرد والبيئة والإعاقة 2. الخصائص الشخصية للفرد 3. اهتمامات وأنشطة وأهداف المسترشد	5
			4. التنوع الثقافي 5. البيئة والأسرة والأصدقاء 6. طبيعة الإعاقة والوظائف المختلفة، وشدة الإعاقة	
الكتاب المقرر	حل الواجبات الصفية والبيتية + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	المقابلة الأولية ومهاراتها 1. المقابلة الأولية ومهاراتها 2. التحضير للمقابلة 3. خطوات العلاج والتحليل النفسي.	7+6
الكتاب المقرر مقاييس مختبر الارشاد	تطبيقات عملية	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	التقييم في الإرشاد التأهيلي 1. التقييم التأهيلي في القياس . 2. مسؤولية المرشد التأهيلي في القياس	9+8
الكتاب المقرر مقاييس مختبر الارشاد	تطبيقات عملية حل الواجبات الصفية والبيتية + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	3. الاختبارات المقننة والقوائم . 4. تفسير التقييم ، استطلاع خبرات العمل	10
الكتاب المقرر	تطبيقات عملية حل الواجبات الصفية والبيتية + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	برنامج وعملية التأهيل المهني : 1. برنامج وعملية التأهيل المهني 2. تحديد الأهداف هيكلية و عرض البرنامج	12+11

الكتاب المقرر	تطبيقات عملية حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	3.اوضاع الحالة	13
الكتاب المقرر	تطبيقات عملية حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	4. عملية التأهيل 5. التقييم الاجتماعي الثقافي	14
الكتاب المقرر	تطبيقات عملية حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة		إدارة الحالة 1. إدارة الحالة، التخطيط، التنظيم، التنسيق، التوجيه الضبط، 2. نظام تسيير الحالة والضبط الشخصي	15
			الامتحان النهائي	16

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
مهارات الاتصال والتواصل
التطبيق العملي في المادة

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	العلامة	أسلوب التقييم
K1,k2	حسب التقويم الجامعي	30%	امتحان منتصف الفصل
K3,k2		30%	أعمال فصلية*
K3.k4.k5	الأسبوع السادس عشر	40%	الامتحان النهائي
		100%	المجموع

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواومة مخرجات تعلم الماده مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم الماده	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	المعرفة بماهية الارشاد التأهيلي من حيث الأهمية والحاجة له	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	امتحان، مشروع فردى/ جماعى، واجبات منزلية، عرض تقديمى، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير
K2	معرفة وفعم عملية التأهيل المهني	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	امتحان، مشروع فردى/ جماعى، واجبات منزلية، عرض تقديمى، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير
K3	معرفة وفهم أساليب الإرشاد التأهيلي	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	امتحان، مشروع فردى/ جماعى، واجبات منزلية، عرض تقديمى، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير
K3	معرفة وفهم دور الأسر في إحداث تغييرات ايجابية في حياة المسترشدين	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	امتحان، مشروع فردى/ جماعى، واجبات منزلية، عرض تقديمى، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير
K4	تصنيف أنواع برامج التأهيلي المهني	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	امتحان، مشروع فردى/ جماعى، واجبات منزلية، عرض تقديمى، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير
K5	المقارنة بين أساليب التأهيل المهني المختلفة .	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	امتحان، مشروع فردى/ جماعى، واجبات منزلية، عرض تقديمى، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير
المهارات			
S1	مهارة التخطيط لبرامج الارشاد التأهيلي	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	امتحان، مشروع فردى/ جماعى، واجبات منزلية، عرض تقديمى، المشاركة والمناقشة، امتحان

قصير			
امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة المناقشة، امتحان قصير	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي		S2
امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة المناقشة، امتحان قصير	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	اكتساب مهارة بناء برنامج تأهيل مهني	S3
امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة المناقشة، امتحان قصير	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	اكتساب مهارة ابناء الارشاد تأهيلي لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة	S4
امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة المناقشة، امتحان قصير	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	اكتساب مهارة بناء ارشاد تأهيلي لذوي الاحتياجات الخاصة	S5
الكفايات			
امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة المناقشة، امتحان قصير	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	مهارة قيادة مؤتمر الحالة	C1
امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة المناقشة، امتحان قصير	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	مهارات التفكير العامة	C2
			C3

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
**تتضمن أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة المناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).

<p>الغياب عن الامتحانات</p>	<ul style="list-style-type: none"> • كل من يتغيب عن امتحان فصلي مععلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. • كل من يتغيب عن امتحان فصلي مععلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. • كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
<p>الدوام (المواظبة)</p>	<p>لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.</p>
<p>النزاهة الأكاديمية</p>	<p>تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتماماً خاصاً، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.</p>

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Kp5	أن يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه		تبادل الأدوار فيديوهات دراسة حالة تطبيق عمل اختبارات تشخيصية	75% حصلوا على علامة 70 فأكثر
Sp4	أن يستخدم الطالب أساليب الإرشاد والمهارات الارشادية التفاعلية		بور بوينت / الجلسات الجمعية دراسة حالة / زيارات ميدانية/ تطبيق عملي	70% حصلوا على علامة 70 فأكثر
Sp5	أن يطبق الطالب مهارات التواصل المهني واسرهم		الجلسات الفردية/ الجلسات الجمعية/ امتحان تطبيق عملي	75% حصلوا على علامة 70 فأكثر 75% حصلوا على علامة 70 فأكثر
Cp3	أن يخطط الطالب ويصمم وينفذ الخدمات والتطبيقات الارشادية للأطفال غير العاديين		تطبيق عملي / امتحان مقالي	70% حصلوا على 68 فأكثر

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
S4,k5	تخصيص عشرة علامات من علامات المشاركة
Sp4,cp3	تخصيص عشرة علامات من امتحان منتصف الفصل
Kp5,sp4,sp5,cp3	تخصيص عشرة علامات من امتحان منتصف الفصل

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

--