

| | | | |
|---------------|---------------------|--|---|
| QFO-AP-VA-008 | رمز النموذج : | اسم النموذج : خطة المادة الدراسية |  جامعة فيلادلفيا Philadelphia University |
| 2 | رقم الإصدار: (Rev) | الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية | |
| 2021-5-4 | تاريخ الإصدار: | الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة | |
| 4 | عدد صفحات النموذج : | | |

معلومات المادة

| المتطلب السابق | اسم المادة | رقم المادة |
|----------------|--------------------|--|
| - | اللغة العربية (99) | 011409900 |
| رقم القاعة | وقت المحاضرة | نوع المادة |
| - | 11:15-12:05 | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |

معلومات عضو هيئة التدريس

| الاسم | رقم المكتب | رقم الهاتف | الساعات المكتبية | البريد الإلكتروني |
|-------------|------------|------------|------------------|------------------------------|
| فاطمة محيسن | 2 | 0786163237 | 12:05-12:45 | fmuhesin@philadelphia.edu.jo |

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

| نمط التعلم المستخدم | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------|
| <input type="checkbox"/> تعلم وجاهي | <input type="checkbox"/> تعلم الكتروني | <input checked="" type="checkbox"/> تعلم مدمج | |
| نموذج التعلم المستخدم | | | |
| النسبة المئوية | متزامن | غير متزامن | وجاهي |
| - | | %50 | %50 |

وصف المادة

| | |
|---|------------|
| <p>تسعى هذه المادة لإكساب الطالب المهارات الأساسية الأولية التي يتبدى فيها الضعف لدى الطلبة، وهي مهارات القراءة والتركيب والكتابة، إذ تدرس مهارة القراءة من خلال نصوص يقوم الطالب بقراءتها قراءة سليمة مع مراعاة الضبط السليم وعلامات الترقيم، أما مهارة التركيب فإنها تتمثل في شرح مستفيض لتركيب الجملة في العربية، الذي ينقسم إلى التركيب عن طريق الجملة الفعلية، وعن طريق الجملة الاسمية، ومن هنا تركز هذه المادة على بناء الجمل وعناصرها وإعراب الكلمات وما يدخل عليها من العوامل، مثل: الأفعال الناقصة والحروف الناسخة والنواصب والجوازم، وأقسام الكلمات المبنية. أما مهارة الكتابة فقد نالت حظاً وافراً من خلال معالجة القضايا الإملائية التي يخطئ فيها الطلبة عادة في كتاباتهم، خاصة فيما يتعلق بقواعد كتابة الهمزة في أول الكلمة ووسطها وآخرها، وكتابة التاء المربوطة والمبسوطة، والتفريق بين همزتي الوصل والقطع، واللام الشمسية والقمرية، والحروف التي تلفظ ولا تكتب، والتي تكتب ولا تلفظ.</p> | وصف المادة |
|---|------------|

مخرجات تعلم المادة

| الرقم | مخرجات تعلم المادة | رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج |
|-----------------|---|--------------------------------|
| المعرفة | | |
| K1 | أن يتعرف الطالب أسس قراءة النصوص قراءة سليمة، وأن يفهم قواعدها الأساسية. | - |
| K2 | أن يتمكن الطالب من فهم النصوص المقروءة والمسموعة وتحليلها. | - |
| K3 | أن يتعرف الطالب أسس الكتابة العربية وقواعدها وأبرز الأخطاء التي يقع فيها أكثر الطلبة والكتابة | - |
| K4 | أن يتعرف الطالب قواعد الارتجال بالعربية الفصيحة ومهاراته | - |
| المهارات | | |
| S1 | أن يحسن الطالب التعبير عن نفسه وفكره بلغة سليمة. | - |
| S2 | أن يكتسب الطالب مهارات الكتابة الأساسية من خلال تعريفه بأهم القواعد الكتابية التي تساعده على إتقان الكتابة | - |
| S3 | أن يحلل الطالب الجملة العربية بأنواعها وأن يتعرف عناصرها الأساسية. | - |
| الكفايات | | |
| C1 | أن يتمرس الطالب في كتابة الفقرة ويحكم بناءها اللغوي والتركيبى والموضوعي | - |
| C2 | أن يتقن الطالب قراءة نص علمي أو أدبي قراءة جهريّة معبرة مجتنبًا أشهر الأخطاء اللغوية والتركيبية التي تعرض لأكثر الطلبة والكتابة | - |
| C3 | أن تتولد لدى الطالب القدرة على الحديث الارتجالي بالعربية الفصيحة السليمة مدة عشر دقائق على الأقل في موضوع حياتي أو فكري | - |

مصادر التعلم

| الكتاب المقرر | مهارات اللغة العربية (99) |
|-----------------------------|--|
| الكتب والمراجع الداعمة | التطبيق النحوي لعبده الراجحي – قواعد الإملاء لعبد السلام هارون |
| المواقع الإلكترونية الداعمة | |
| البيئة المادية للتدريس | قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> |

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

| الأسبوع | الموضوع | أسلوب التعلم* | المهام | المرجع |
|---------|---|---------------|---|--|
| 1 | شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة | محاضرة | كتابة فقرة عما يتوقع الطالب تعلمه من هذه المادة | الخطة الدراسية |
| 2 | الوحدة الأولى - القراءة :اللغة العربية لغة عالمية - القضايا اللغوية : أقسام الكلمة نظام الجملة (الفعلية) | تعلم تشاركي | | الكتاب المقرر التطبيق النحوي لعبده الراجحي |
| 3 | الكتابة : الهمزة في أول الكلمة | تعلم معكوس | واجب كتابي | الكتاب المقرر |

| | | | | |
|--|---|---|---|----|
| قواعد الإملاء لعبد السلام هارون | | | اللام الشمسية واللام القمرية | |
| الكتاب المقرر | امتحان قصير | تعلم تشاركي | القراءة :مستويات اللغة ومهارة القراءة القضايا اللغوية : نظام الجملة (الاسمية) | 4 |
| قواعد الإملاء لعبد السلام هارون | واجب كتابي | تعلم تشاركي | التاء المربوطة والتاء المفتوحة - كتابة الألف اللينة مع الأفعال - التنوين | 5 |
| الكتاب المقرر | مشاركة ومناقشة | محاضرة تعلم تشاركي | القراءة :المعلقات فصائد من ذهب القضايا اللغوية :الاسم المفرد والمثنى والجمع | 6 |
| قواعد الإملاء لعبد السلام هارون | تكليف الطلبة برصد الأخطاء الإملائية فيما يتعلق بالألف الفارقة عبر مواقع التواصل الاجتماعي | تعلم من خلال المشاريع | علم الصرف : بنية الكلمة/ الميزان الصرفي الكتابة : الألف الفارقة الحروف التي تلفظ ولا تكتب والحروف التي تكتب ولا تلفظ | 7 |
| قواعد الإملاء لعبد السلام هارون | تقييم المادة المسجلة مع المدرس وإعطاء تغذية راجعة قيمة حولها ومقترحات تحسين | محاضرة تعلم تشاركي تعلم من خلال الواجبات المقدمة من الطلبة | القراءة :قراءات خاطئة وأسئلة جريئة القضايا اللغوية : كان وأخواتها الكتابة : الهمزة المتوسطة | 8 |
| معجم القاموس المحيط المعجم الوسيط معجم لسان العرب المعجم العربي لحسين نصار | امتحان قصير | تكليف الطلبة بالبحث بأنفسهم في المعاجم المتنوعة في المكتبة | القراءة :المعاجم والقواميس العربية | 9 |
| قواعد الإملاء لعبد السلام هارون | واجب منزلي | تعلم تشاركي | القضايا اللغوية : حروف الجر المبني للمعلوم والمبني للمجهول الكتابة : الهمزة المتطرفة | 10 |
| الكتاب المقرر التطبيق النحوي للاجحي | واجب منزلي | التعلم المعكوس | العدد والمعدود الفعل الصحيح والمعتل | 11 |
| الكتاب المقرر التطبيق النحوي لعبده الراجحي | واجب جماعي | محاضرة تعلم تشاركي | المجرد والمزيد من الأفعال الكتابة : الجملة النواة والجملة الموسعة | 12 |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|----|
| الكتاب المقرر التطبيق النحوي لعبد الراجحي | عرض تقديمي تشارك في إعداده مجموعة من الطلبة | محاضرة تعلم تشاركي | القراءة :صانعو الحضارة العربية : الطبيب القضايا اللغوية : النعت | 13 |
| التطبيق النحوي لعبد الراجحي | واجب جماعي | التعلم المعكوس | الصرف : مصادر الأفعال نظام الجملة (الفعلية) | 14 |
| التطبيق الصرفي لعبد الراجحي | تكليف الطلبة بالكتابة في المحاضرة وتصحيح الأوراق ومناقشة الأخطاء في بداية كل محاضرة جديدة | عرض تقديمي مشاركة ومناقشة | ادوات الربط بين الكلمات والجمل الكتابة والإملاء: من الجملة إلى الفقرة | 15 |
| الكتاب المقرر قواعد الإملاء لعبد السلام هارون | | | الامتحان النهائي | 16 |

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

| |
|--------------------------|
| استخدام التكنولوجيا |
| مهارات الاتصال والتواصل |
| التطبيق العملي في المادة |

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

| مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم | توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي) | العلامة | أسلوب التقييم |
|---|------------------------------------|---------|--------------------|
| K1/ K2/ K3/S3/C1 | 8 | 30% | امتحان منتصف الفصل |
| K4/S1/S3/C1/C2/C3 | 14 | 30% | أعمال فصلية* |
| K1/ K2/ K3/ S2/ S3/C1 | 16 | 40% | الامتحان النهائي |
| | | 100% | المجموع |

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواومة مخرجات تعلم الماده مع أساليب التعلم والتقييم

| الرقم | مخرجات تعلم الماده | أسلوب التعلم* | أسلوب التقييم** |
|-----------------|---|-----------------------------|-----------------------|
| المعرفة | | | |
| K1 | أن يتعرف الطالب أسس قراءة النصوص قراءة سليمة، وأن يفهم قواعدها الأساسية. | محاضرة تعلم تشاركي | المشاركة والمناقشة |
| K2 | أن يتمكن الطالب من فهم النصوص المقروة والمسموعة وتحليلها. | تعلم من خلال حل المشكلات | عرض تقديمي |
| K3 | أن يتعرف الطالب أسس الكتابة العربية وقواعدها وأبرز الأخطاء التي يقع فيها أكثر الطلبة والكتبة | تعلم تشاركي | امتحان قصير |
| K4 | أن يتعرف الطالب قواعد الارتجال بالعربية الفصيحة ومهاراته | تعلم من خلال المشاريع | المشاركة والمناقشة |
| المهارات | | | |
| S1 | أن يحسن الطالب التعبير عن نفسه وفكره بلغة سليمة. | تعلم معكوس | امتحان شفوي/ خطابة |
| S2 | أن يكتسب الطالب مهارات الكتابة الأساسية من خلال تعريفه بأهم القواعد الكتابية التي تساعده على إتقان الكتابة | تعلم تشاركي | عرض تقديمي |
| S3 | أن يحلل الطالب الجملة العربية بأنواعها وأن يتعرف عناصرها الأساسية. | محاضرة | مشاركة ومناقشة |
| الكفايات | | | |
| C1 | أن يترس الطالب في كتابة الفقرة ويحكم بناءها اللغوي والتركيبي والموضوعي | تعلم تشاركي | واجب منزلي |
| C2 | أن يتقن الطالب قراءة نص علمي أو أدبي قراءة جهرية معبرة مجتنباً أشهر الأخطاء اللغوية والتركيبية التي تعرض لأكثر الطلبة والكتبة | تعلم تشاركي | امتحان قصير |
| C3 | أن تتولد لدى الطالب القدرة على الحديث الارتجالي بالعربية الفصيحة السليمة مدة عشر دقائق على الأقل في موضوع حياتي أو فكري | تعلم معكوس | تسجيل فيديو |

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
** تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات الماده

| السياسة | متطلبات السياسة |
|----------------------|---|
| النجاح في الماده | الحد الأدنى للنجاح في الماده هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%). |
| الغياب عن الامتحانات | <ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح الماده، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح الماده، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس الماده أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح الماده عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان. |
| الدوام (المواظبة) | لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للماده، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للماده دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك الماده (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح الماده، يعتبر منسحباً من تلك الماده وتطبق عليه أحكام الانسحاب. |
| النزاهة الأكاديمية | تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتماماً خاصاً، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص |

عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقه الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

| الرقم | مخرجات تعلم البرنامج | اسم المادة التي تقيم المخرج | أسلوب التقييم | مستوى الأداء المستهدف |
|-------|----------------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - |

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

| رقم المخرج | الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج |
|---------------|------------------------------------|
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

| |
|-------|
| <hr/> |
|-------|